

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

VILNIAUS TAIKOS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RIMGAUDO EINORIO
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-~~02~~-~~24~~.... Nr. A290-149/20 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vykdamas 2017-2021 metų progimnazijos strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius bei 2019 metų progimnazijos veiklos planą buvo toliau orientuotasi į saugios ir besimokančios bendruomenės kūrimą ir ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

Progimnazijoje visuotinai įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa Lions Quest „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“, visai mokyklos bendruomenei organizuoti projekto „Mokymasis būti“ mokymai „Nuoseklus socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas ir vertinimas mokykloje“.

Sėkmingai tęsiama mokinio individualios pažangos stebėseną. Mokymo kokybė pakilo 14 procentų. Mokinių lankomumo apskaita ir nelankymo prevencija vykdoma atsakingai, sistemingai, dirba visa mokyklos bendruomenė pagal atsakomybės lygius: mokinio, tėvų, klasės auklėtojo, socialinio pedagogo, vaiko gerovės komisijos. Nepateisintų pamokų skaičius tenkantis 1 mokiniui sumažėjo 2 pamokomis. Mokinio individualios pažangos vertinime aktyviai dalyvavo tėvai: vyko individualios konsultacijos, trišaliai susitikimai ir prevenciniai pokalbiai bei posėdžiai, tėvų dienos, klasių tėvų susirinkimai, klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkimai.

Integruotos atskirų dalykų pamokos prisidėjo prie mokinių motyvacijos, noro mokytis, supratimo apie mokymosi svarbą, bendrųjų kompetencijų ugdymo. Vykdytos veiklos integruojančios ugdymą karjerai, etninę kultūrą, alkoholio ir tabako prevenciją, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą. Tęsiama Sveikatą stiprinančių mokyklų programa „Būkime sveiki“, organizuojamos fiziniai aktyvios pertraukos. Ugdant mokinio savivertę bei vertybinę kryptingumą, organizuoti formalus ir neformalus ugdymo veiklų integruoti projektai, kuriuose dalyvavo Justiniškių mikrorajono bendruomenė: mokyklos, ikimokyklinės įstaigos ir seniūnija. Bendruomenės apjungė du meniniai integruoti projektai – „Pabudo saulė ir motina“ ir „Spragtuko, Pelių karaliaus ir Taikos talentų istorija“ bei etninės kultūros savaitė „Etnografinė Lietuva“. Šiuose projektuose dalyvavo 64 proc. moksleivių, stebėjo 91 proc. bendruomenės narių, dalyvavo kolektyvai iš penkių mokyklų. Aktyviai veikė Moksleivių parlamentas.

Progimnazijoje įdiegta vaizdo ir garso elektroninė sistema bei elektroninis skambutis. Visuose dalykiniuose ir pradinių klasių kabinetuose įrengtos IT, mokytojai pamokose naudojami elektronine mokymosi aplinka EMA. Progimnazijos ugdymo kokybę rodo didėjantis moksleivių skaičius. Per metus padidėjo 69 mokiniais. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė metų pabaigoje išanalizavo progimnazijos metinio plano įgyvendinimą, pateikė rekomendacijas darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo grupės išvadose teigiama, kad rezultatų vertinimo rodikliai įvykdyti ir viršyti. Su stebėsenos rezultatais buvo supažindinta progimnazijos bendruomenė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1 Mokinio individualios pažangos stebėsenos modelio vykdymas ir gautų duomenų panaudojimas tobulinant ugdymo kokybę.</p>	<p>Pažangūs visi progimnazijos mokiniai, siekiama kiekvieno mokinio individuali pažanga, kokybiškas ir savalaikis pagalbos teikimas mokiniams. Išplėsta pagalbos mokiniui specialistų komanda.</p>	<p>Išplėsta pagalbos mokiniui specialistų komanda: priimtas psichologas, socialinis pedagogas ir mokytojas padėjėjas. Progimnazijoje nėra nepažangių mokinių (vertinamas metinis trimestras). 5 procentais didėja progimnazijos ugdymo kokybė. Įvairiais lygmenimis užfiksuota pažanga – mokytojai – mokinio, metodinė grupė – mokomojo dalyko, progimnazijos vadovai – dalyko, klasės, mokyklos. Tėvai stebi vaiko asmenybės ūgtį, bendradarbiauja su mokykla.</p>	<p>Progimnazijoje toliau sėkmingai vykdytas individualios pažangos stebėsenos modelis. Stebėsenos modelyje dalyvavo visi mokytojai. Stebėsenos metu gauti duomenys, vykdyti mokinių baigiamieji darbai ir NMPP ir jų analizė leido objektyviai įvertinti ugdymo problemines sritis ir tikslingai koreguoti ugdymo turinį bei jo organizavimą: pakoreguoti mokytojų ilgalaikiai planai, naudojami nauji ugdymo būdai, metodai, formos, netradicinės ugdymo aplinkos: Išmanioji ir Aktyvioji klasės, elektroninė mokymosi aplinka EMA, sudarytos dubliuotos dalykų pamokos. Vykdytose 2, 4, 6 NMPP ir 8 klasių eNMPP mūsų mokyklos mokinių rezultatai geresni nei šalies pasiekimai, o lyginant su Vilniaus miesto pasiekimais, mokyklos rezultatai aukštesni: 2 klasės matematikos ir rašymo, 4 klasės - matematikos, rašymo, pasaulio pažinimo, 6 klasės – matematikos ir skaitymo rezultatai. Stebėsenos modelį vykdė ir klasių auklėtojai - klasių valandėlių metu mokiniai stebėjo ir įsivertino individualią pažangą, mokėsi išsikelti mokymosi uždavinius, sekti jų įgyvendinimą, planuoti savo veiklą. Mokyklos vadovai stebėsenos procesą vykdė stebėdami ir analizuodami klasių ir mokomųjų dalykų pažangą. Vyko glaudus bendradarbiavimas su mokytojais, klasių auklėtojais, mokinių tėvais. Mokinių pažanga ir dinamika pristatyta mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose.</p>

			<p>Individualiai mokinio pažangai įvertinti organizuotos individualios tėvų dienos, kuriose mokinių tėvai kartu su mokytojais taip pat galėjo įvertinti vaiko pasiekimus ir pažangą. 2018-2019 mokslo metais tėvų dienos dalyvavo apie 200 tėvų (t. y. 40 proc. progimnazijos bendruomenės).</p> <p>2019-2020 metais mokykloje pradėjo dirbti dar vienas socialinis pedagogas, o nuo sausio 1 dienos – mokytojas padėjėjas. Padidėjusi pagalbos mokiniui specialistų komanda lėmė savalaikį problemos identifikavimą, kokybišką pagalbos teikimą, nuoseklų bendradarbiavimą su mokiniu, tėvais, mokytojais.</p> <p>2018-2019 mokslo metus visi mokiniai buvo pažangūs, o ugdymo kokybė (mokiniai kurie mokosi 6-10 balais) pakilo 14 procentų. Žymiai pagerėjusius ugdymo rodiklius lėmė individualios pažangos stebėjimo modelio nuoseklus taikymas ir teritorinis mokyklos mokinių komplektavimas. Taikant teritorinį mokinių komplektavimo principą mokyklą pasirinko labiau motyvuoti ir pažangūs mokiniai. Nuo 2018-2019 mokslo metų visose klasėse nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest. Mokykloje stebima ne tik akademinė pažanga, bet ir pažanga socialiniame, kultūriniame, emociniame mokinio gyvenime.</p>
<p>1.2 Veiksminga prevencija ir tarpinstitucinis bendradarbiavimas teikiant pagalbą mokyklą nelankantiems mokiniams</p>	<p>Esant mokyklos nelankymo atvejams, sistemingai dirba visa mokyklos bendruomenė.</p>	<p>Patobulintas mokiniui, nelankančiam mokyklos, pagalbos modelis.</p>	<p>Progimnazijos bendruomenė sėkmingai vadovaujasi 2019-09-26 progimnazijos direktoriaus patvirtintu mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašu ir didelį dėmesį kreipia į pamokų nelankymo prevenciją. Mokykloje yra aiškūs susitarimai esant mokyklos nelankymo atvejams, mokiniui vengiančiam lankyti</p>

			<p>mokyklą. Sistemingai dirbo visa mokyklos bendruomenė pagal atsakomybės lygius: klasės auklėtojo, socialinio pedagogo, vaiko gerovės komisijos.</p> <p>Mokykloje susitarta dėl galimybės kreiptis į Vilniaus miesto TBK skyrių dėl Minimalios priežiūros skyrimo.</p> <p>2019 metų rugsėjo mėn. pasikeitus dėl ligos praleistų pamokų apskaitos tvarkai ir pažymų iš gydymo įstaigų, vykdoma šių pamokų griežtesnė apskaitos kontrolė.</p> <p>Analizuojant 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų lankomumo rodiklius, stebimas geresnis mokinių lankomumas: praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui sumažėjo 18 pamokų, o nepateisintų pamokų skaičius – 2 pamokomis.</p> <p>Mokykloje nėra mokinių nelankančių mokyklos.</p>
1.3. Progimnazijos vidaus ir išorės aplinkų kūrimas.	Erdvės pritaikytos mokinių aktyviai veiklai, poilsiui.	Įrengtos ir efektyviai naudojamos dvi papildomos poilsio zonos progimnazijos viduje ir lauke.	<p>2019 metais mokykloje buvo renovuotos mokyklos vidinės erdvės: koridoriai, laiptinės, cokolinis aukštas, sporto salių persirengimo rūbinės, įrengti ir atnaujinti šeši kabinetai.</p> <p>Koridoriuose pakeista apšvietimo LED sistema.</p> <p>Mokykloje neliko pertvarų, todėl didesnėse erdvėse mokiniai pertraukų metu gali pasirinkti aktyvesnę veiklą ar leisti laiką ramesnėje aplinkoje.</p>
1.4. Tobulinti ugdymo kokybę.	Integruoto gamtamokslinio ugdymo viešinimas ir gerosios patirties skaida progimnazijoje ir šalyje.	Bendradarbiaujant su šalies mokytojais sukurta integruota gamtamokslinio ugdymo programa 5, 6, 7 klasėms (LR ŠMM 2017-09-04 įsakymas Nr. V-667). Mokytojai dirbantys programos kūrime organizuos mažiausiai dvi atviras pamokas mokyklos mokytojams.	<p>Progimnazijos gamtos mokslų mokytojai nuo 2017 metų rengia ir išbando 5-8 klasių Integruotą gamtos mokslų programą (toliau – IGMP). Mokytojai aktyviai dalyvavo bendruose šalies mokyklų planavimo renginiuose: 2018-2019 metais vyko 6 bendros veiklos, iš kurių viena viešoji konsultacija dėl integralaus gamtamokslinio ugdymo 5-8 klasėse su ŠMM atstovais (pranešimas apie gamtamokslinio ugdymo organizavimą mokykloje). Prie IGMP prisijungus dar 60 šalies mokyklų, mūsų mokytojai buvo</p>

		<p>priskirti kuratoriais kitoms šalies mokykloms (Vilniaus „Genio“ progimnazija, Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija, Vilniaus Balsių progimnazija, Vilniaus Martyno Mažvydo mokykla).</p> <p>Nuolatinė mokytojų patirties sklaida vyko keliant pamokų metodinę medžiagą į svetainę http://gamta5-8.lfma.eu/</p> <p>Šioje svetainėje yra ilgalaikiai planai ir atskirų pamokų veiklos planavimas. Medžiagą peržiūrėti ir atsisiųsti gali tik registruoti vartotojai (I ir II etapo dalyviai). Taip pat sukurta svetainė mūsų mokyklos mokiniams: https://gamtoskursas.w.eebly.com/</p> <p>Šioje svetainėje yra pamokų medžiaga, nuorodos, mokinių darbų nuotraukos.</p> <p>Prieš pamoką įkeliama reikalinga informacija, virtualių laboratorinių darbų nuorodos, todėl dažnai šią svetainę mokiniai naudoja darbui.</p> <p>Mokytojams jau trečius metus dalyvaujant IGMP, gamtos mokslų pamokose žinios perteikiamos per patyriminį ugdymą, organizuojama daugiau laboratorinių darbų, vyksta šaltinių analizė, pamokos pradedamos problemine situacija, kurios sprendimą pasiūlo mokiniai. Ugdomi mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai, planuojamos ugdomosios veiklos kitose aplinkose.</p> <p>1-8 klasėse per gamtamokslinio ugdymo pamokas sėkmingai yra naudojamos priemonės gautos pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Organizuotos projekto svetainėje „Vedlys“ rekomenduojamos gamtamokslinio ugdymo pamokos.</p> <p>Gamtos mokslų kabinete mokiniai sėkmingai dirba kompiuterizuotose darbo vietose (15 nešiojamų kompiuterių) su prieiga prie WI-Fi.</p> <p>Gamtos mokslų mokytojai savo patirtimi nuolat dalijasi su</p>
--	--	--

			mokyklos mokytojais. Organizuota Mokytojų valanda ir atviros pamokos.
1.5. Bendruomenės telkimas	Plėtoti partnerystę už mokyklos ribų	Pasirašytos mažiausiai dvi bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, organizuoti bendri susitikimai, renginiai.	Ugdymo(si) procese aktyviai dalyvavo tėvai, socialiniai partneriai, savivaldos atstovai, dalyvauja veiklos planavime bei vertinime, teikia siūlymus siekiant pagerinti progimnazijoje vykdomų veiklų kokybę. Organizuotas vienas klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkimas ir mokymai visai bendruomenei „Nuoseklus socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas ir vertinimas mokykloje“, Vykdam UPC projektą „Tęsk“, trys mokytojai mentoriai dalyvavo stažuotėse Austrijoje ir Suomijoje. Sudarytos dvi sutartys su Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu ir trys su VDU Švietimo akademija. Pedagoginę praktiką atliko 13 studentų. Pasirašyta Bendradarbiavimo sutartis su VšĮ Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru (2019-01-28) organizuojant profesinio veiklinimo užsiėmimus. Dalyvavo 94 proc. 8 klasių mokinių ir 53 proc. 7 klasių mokinių. Su sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru 2019-02-18 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis įgyvendinant bandomąją sveikatos stiprinimo intervenciją, skirtą mokinių sveikai mitybai skatinti ir fiziniam aktyvumui didinti. Įgyvendinant bendrus projektus, dalinantis gerąja pedagogine patirtimi sudaryta sutartis su Vilniaus raj. Avižienių gimnazija (2019-05-09). Tęšiamos sutartys su VšĮ Futbolo mokykla „Ataka“ organizuojant neformaliojo švietimo veiklas, su VšĮ J. Matulaičio socialiniu centru, Justiniškių seniūnijos bendruomene bei Justiniškių mikrorajono mokyklomis: „Pelėdos“ ir „Vyturio“ pradinėmis mokyklomis, „Žilvinėlio“, „Nykštuko“ darželiais. Organizuoti du meniniai integruoti projektai – „Pabudo saulė ir motina“ (gegužės mėn.), Moksleivių parlamento ir talentų

			<p>pasirodymas „Spragtuko, Pelių karaliaus ir Taikos talentų istorija“ (gruodžio mėn.) bei etninės kultūros savaitė „Etnografinė Lietuva“. Šiuose projektuose dalyvavo 64 proc. moksleivių, stebėjo 91 proc. bendruomenės narių, dalyvavo kolektyvai iš penkių mokyklų. Projektai sutelkė Justiniškių mikrorajono bendruomenę.</p> <p>Mokyklos atvirumas stiprina ryšius su kitomis institucijomis, išryškina mokyklos unikalumą, tradicijas, gerina progimnazijos įvaizdį.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdomosios veiklos modernizavimas.	<p>Progimnazijos koridoriuose ir lauke įdiegta vaizdo ir garso elektroninė sistema bei elektroninis skambutis.</p> <p>Dviejose salėse sumontuota konferencijų įranga: projektorius Epson EB-530, ekranas 4x7m; projektorius Optoma X600, ekranas 4x3m.</p>
3.2. Įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2018-06-27, 2019-06-03 sprendimas „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašo patvirtinimo“.	<p>Patvirtintas visos dienos mokyklos grupės veiklos modelis, mokytojų darbo grafikai ir visos dienos mokyklos darbo laiko tvarkaraštis, pasirašytos sutartys su tėvais. Visos dienos mokyklą lanko 257 1-4 klasių mokiniai.</p>
3.3. Dalyvavimas projekte „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab3 steigimas Vilniaus mokyklose“	<p>Gautas dalinis 9000 eurų finansavimas techninių kūrybinių dirbtuvių Fab Lab įrangos įsigijimui. Likusią sumą – 4000 eur. skiria pati progimnazija. Projektas skatins individualią moksleivio pažangą jam tinkamu būdu ir tempu. Fab Lab dirbtuvių įranga skirta kurti, konstruoti, modeliuoti, projektuoti ir gaminti įvairius gaminius, produktus, modelius, maketus ar prototipus.</p> <p>Organizatorių pagalba lapkričio mėnesį apmokyta 20 mokinių ir 3 mokytojai. Įranga bus sumontuota ir įgalinta 2020 metais.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

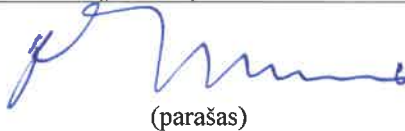
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Mokymosi visą gyvenimą kompetencija
--

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rimgaudas Einoris

(vardas ir pavardė)

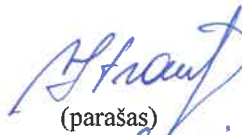
2020-01-17

(data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: planuotos ir neplanuotos užduotys įvykdytos ir viršytos. Įvertinimas - labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



(parašas)

Vaidutė Jakštonienė

(vardas ir pavardė)

2020-02-04

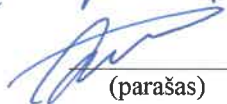
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gerai. Vadovas iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius. Vieniems metams nustatyti pareigines algos kintamąją dalį 5 procentų pareigines algos pastoviosios daliesolyžio.

MERO PAVARĖNAS

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)



(parašas)

ALBJERAS LAUŠIŠANSKAS

(vardas ir pavardė)

2020 02 24
(data)Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1 Tobulinti formuojamojo vertinimo kompetenciją	Stiprinant dialogą ir grįžtamąjį ryšį tarp mokytojų ir mokinių, įtraukti mokinius į mokymosi planavimą. Mokiniai geba išsikelti mokymosi uždavinius. Mokyklos mokytojų taryboje susitarta dėl prioritetinio pamokos stebėsenos rodiklio „Užduočių įvairovė“, leidžiančio atsiskleisti įvairiems mokinio gebėjimams ir kompetencijoms.	Pažangūs visi progimnazijos mokiniai (vertinamas metinis trimestras). NŠA skelbiamoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje mokinių motyvacijos ir noro mokytis rodikliai aukštesni nei 2,5 balo (buvo 2,4 balo, pokytis 0,1 balo) Mokyklos metinis pažangos fiksavimo rodiklis „Mokiniai padarė pažangą“ yra didesnis nei „Mokiniai nepadarė pažangos“. Iki balandžio 30 dienos visiems mokytojams suorganizuoti 1 mokymai formuojamojo vertinimo kompetencijai tobulinti. Organizuotos ne mažiau kaip 2 tėvų dienos mokinio individualiai pažangai įvertinti. Ne mažiau kaip 2 procentais didėja pažangą padariusių mokinių skaičius (2018-2019 metų metinio trimestro rezultatai: 50 procentų mokinių padarė pažangą, 47 procentai - pažangos nepadarė, 3 procentai - mokosi taip pat).
9.2 Aktualizuoti ugdymo turinį, tobulinant ugdymo būdus bei metodus	Kuriamas technologinio ir gamtamokslinio ugdymo kontekstualus, integruotas ugdymo turinys susietas su gyvenimo patirtimi, sudarantis sąlygas spręsti realias pasaulio problemas, ugdantis kritinį, kūrybinį mąstymą.	Įkurta moderni Fab Lab klasė, 1-8 klasių mokinių dalyvavimas kūrybinėse veiklose, STEAM naudojimas formaliame ir neformaliame ugdymo procese. Tęsiamas dalyvavimas Integruoto gamtamokslinio ugdymo programos kūrimo ir vykdymo. Sukurta 5-8 klasių integruoto gamtamokslinio ugdymo programa ir vykdoma 5-8 klasėse.
9.3 Kurti saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką	Sėkmingai įgyvendinama socialinio emocinio	Visa mokyklos bendruomenė dalyvauja socialinio emocinio

	<p>ugdymo programa Lions Quest, į programos veiklas įtraukiama tėvų bendruomenė. Pagal projektą „Learning to be“ sukurtas rekomendacijas socialinis emocinis ugdymas integruojamas į mokomųjų dalykų pamokas.</p> <p>Atnaujintas sporto aikštynas, žaidimų, tinklinio bei kvadrato aikštelės.</p> <p>Mokinių ugdymui pritaikomos mokyklos vidinės erdvės ir mokyklos teritorija.</p> <p>Per fiziškai aktyvią veiklą toliau formuojama bendra sveikatos samprata ir sveikos gyvensenos įgūdžiai vykdant sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą ir Sveikatą stiprinančių mokyklų programą „Būkime sveiki“.</p>	<p>ugdymo programoje: 1-8 klasėse kartą per savaitę vykdomi socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai pagal Lions Quest programą; mokytojai dalykininkai į pamokos ugdymo turinį integruoja socialinį emocinį ugdymą pagal projekto „Learning to be“ metodinę medžiagą. 1-4 ir 5-8 klasių tėvų bendruomenei organizuotas renginys socialiniam emociniam ugdymui pristatyti ir klasių tėvų susirinkimuose praveistas užsiėmimas tėvams pagal Lions Quest programą (III ketvirtis). Visiems mokyklos mokytojams iki gegužės mėn. organizuoti 1 mokymai socialinei emocinei kompetencijai lavinti.</p> <p>Dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir programos „Būkime sveiki“ vykdymas.</p> <p>Fiziškai aktyvių veiklų vykdymas progimnazijoje (sudarytas aktyvių pertraukų organizavimo grafikas) ir dalyvavimas Vilniaus miesto organizuojamuose sveikatingumo renginiuose.</p> <p>Aktyvioje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 80 procentų mokyklos mokinių.</p>
<p>9.4 Skatinti bendruomenės lyderystę</p>	<p>Progimnazijos, kaip besimokančios organizacijos stiprinimas. Skatinamas mokinių, mokytojų ir tėvų abipusis, tikslingas mokymasis bendruomenėje.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti ugdymo karjerai veiklose, įtraukiant tėvus.</p> <p>Per įvairias veiklas ugdomos mokinių pažinimo, komunikavimo, socialinė ir meninė kompetencijos.</p>	<p>Vykdomas nuolatinis mokymasis su kitais ir iš kitų: organizuotos 9 Mokytojų valandos, kuriose vykdoma refleksyvi veikla; sudaryta patyrusių 8 mokytojų grupė, kurie organizuos ne mažiau kaip dvi atviras pamokas.</p> <p>III ketvirtyje organizuoti lyderystės mokymai visiems mokyklos mokytojams.</p> <p>Vykdomas projektas „Mano sėkmės istorija“ – organizuoti ne mažiau kaip 5 susitikimai su įvairių profesijų atstovais – lyderiais. 5-8 klasių mokiniams organizuota visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse</p>

		<p>„Šok į tėvų klumpes“ (birželio mėn.)</p> <p>Organizuotos mokyklos bendruomenę telkiančios veiklos: du meniniai projektai (II ir IV ketvirčiai), etninės kultūros projektas „Etnografinė Lietuva“ (IV ketvirtis), sporto šventė (II ketvirtis), valstybinių švenčių minėjimai, socialinė akcija „Darom“. Vykdyta veikla sudarys sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui dalyvauti ne mažiau kaip dvejuose bendruomenės renginiuose.</p>
--	--	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Kompetentingų mokytojų išėjimas iš mokyklos dėl nekonkurencingų atlyginimų mokykloje (pvz. privačios mokyklos, gimnazijos). Kvalifikuotų mokytojų, specialistų trūkumas.

10.2. Pagalbos mokiniui skirtų etatų skaičius neparemtas pinigais.

10.3. Nepažangūs mokiniai dėl aplinkybių, kurios nepriklauso nuo mokyklos veiklos.

MERO PAOPKŠIŠ

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)



(parašas)

ALBJRONS LAUŠAUSIS

(vardas ir pavardė)

2020 02 24

(data)

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rimgaudas Einoris

(vardas ir pavardė)

(data)