

PATVIRTINTA  
Vilniaus „Taikos“ progimnazijos  
direktorius 2018 m. gruodžio 17 d.  
įsakymu Nr. V-65

## MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENOS MODELIS

### I SKYRIUS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Taikos progimnazijos mokinio individualios pažangos stebėsenos modelio paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo formas, būdus, instrumentus mokinio, mokytojo, progimnazijos vadovų lygmeniu.

2. Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tikslai ir uždaviniai:

Tikslai:

- skatinti įsivertinti individualią pažangą plėtojant mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir gimnazijos pažangos.

Uždaviniai:

- padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, atrasti stipriuosius ir tobulintinus dalykus, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis, kelti ugdymosi tikslus;
- analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformaliojo švietimo veikloje, turimus socialinius įgūdžius;
- sudaryti sąlygas mokiniui priimti sprendimus dėl naujų ugdymosi uždavinių siekiant pažangos;
- sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą, padedant mokiniams siekti individualios pažangos;
- fiksuoti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.

3. Vartojamos sąvokos:

- Mokinių pažangos vertinimas suprantamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti kaip asmenybei ir skirtas palaikyti mokymąsi bei laiku teikti grįžtamąjį ryšį.
- Įsivertinimas – tai paties mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius. (Paties mokinio sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus).
- Pažanga – procesas, kurio metu vertinama, kokią asmeninę ūgtį mokinys pasiekė lyginant su savo paties pradiniais pasiekimais (pažanga žymi elgesio ir pasiekimų kitimą).
- Mokinių pasiekimai suprantami kaip mokymosi rezultatai, jie dažniausiai matuojami kiekybiškai (pasiekimai gali būti ir patenkinami ar prasti, o pažanga didelė).
- Signalinis įvertinimas – einamuju metu elektroniniame dienyne matomas įvertinimų aritmetinis vidurkis, leidžiantis mokiniui įsivertinti situaciją.
- Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau - NMPP) – suteikiama grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus. Ši informacija reikalinga priimti sprendimus,

kaip toliau galėtų būti tobulinamas mokymas(is) mokinio, mokytojo, klasės, mokyklos lygmenimis.

- Tėvų diena – individualūs tėvų susitikimai su mokyklos pedagogais. Šiuose susitikimuose gali dalyvauti ir mokinys.

4. Pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas atliekamas įvairiais lygiais:

- klasės auklėtojo;
- mokytojo;
- metodinės grupės;
- progimnazijos vadovų.

## II SKYRIUS

### MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO SISTEMA

#### 5. Individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas pradinėse klasėse

Mokytis matuoti pažangą pradedama pirmoje klasėje. Mokiniai pagal amžių tinkamais metodais įsivertina savo veiklą pamokose. Padaryta pažanga aptariama pasibaigus trimestriui. Vyksta individualūs pokalbiai su tėvais. Lapkričio mėnesį kiekvieno mokinio tėvai susitinka su klasės mokytoju ir aptaria vaiko daromą pažangą. Jei reikia, kartu aptaria galimas pagalbos formas tiek mokykloje, tiek namuose. Tokie pokalbiai pagal poreikį vyksta visus mokslo metus. Pažanga aptariama remiantis turimais duomenimis: mokyklos patikrinamųjų darbų, 2-ą klasių diagnostinių testų, 4-ą klasių NMPP rezultatais.

#### 6. Individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas 5-8 klasėse vykdo:

##### 6.1. Klasės auklėtojas:

- 6.1.1. Mokinio individualios pažangos fiksavimo forma (1 priedas) – mokiniai pildo rugsėjo mėnesį. Individualiose pokalbiuose su auklėtoja aptariami metų uždaviniai, sėkmės kriterijai. Su forma supažindinami mokinių tėvai, atsako į jiems skirtus klausimus. Forma baigiama pildyti mokslo metų pabaigoje – mokiniai įsivertina savo sėkmę.
- 6.1.2. Mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelę (2 priedas) - kiekvieno mėnesio pirmą savaitę klasės valandėlės metu mokiniai individualiai įsivertina ir pasimatuoja savo pažangą, pasiekimų kaitą, nusimato būdus kaip spręsti kylančias mokymosi problemas, konsultuojasi su klasės auklėtoju.
- 6.1.3. Klasės pasiekimų pokyčio skaičiuoklė (3 priedas) – fiksuojama kiekvieno mokinio ir klasės bendra pasiekimų pažanga per trimestrą. Mokslo metų pabaigoje fiksuojama metų pasiekimų pažanga, ji lyginama su praėjusiais mokslo metais.
- 6.1.4. Pasibaigus trimestriui klasės tėvų susirinkime informuoja apie klasės mokinių pasiekimų pažangą.

## **6.2. Mokytojas:**

- 6.2.1. Mokinio pažanga pamokoje – numatomi mokymo(si) uždaviniai, kurie yra pamatuojami. Mokinių įsivertinimo formas/būdus mokytojas pasirenka laisvai. Rekomenduojami formos/būdai:
- pamokų metu atliekant įsivertinimą įvairia forma: piešiant veidelius, rašant komentarus, pildant lenteles, t.t.;
  - Gebėjimų įsivertinimo lentelė (4 priedas) – pildoma nagrinėjant atskirus ugdymo turinio skyrius;
  - Refleksijos klausimynas (5 priedas) / Mokinio individualios pažangos stebėjimo lapas (5.1, 5.2, 5,3 priedai) - pildomas po atsiskaitomojo darbo.
- 6.2.2. Mokinio individualus segtuvas/portfolio – kaupiama mokinio individualios pažangos informacija, atspindinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų augimą, įgytą patirtį bei sukauptas žinias.

## **6.3. Metodinė grupė:**

- 6.3.1. Diagnostiniai darbai/NMPP – organizuojami mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Vykdomi nuo 5 iki 8 klasės. Analizuojami mokinio, klasės, srauto rezultatai (rekomenduojamos formos: 6 priedas, 7 priedas). Diagnostinius darbus rekomenduojama vertinti pažymiu, išskyrus mokomuosius dalykus, kurių yra pirmieji ugdymo metai. Su mokymosi rezultatais mokiniai supažindinami pamokų metu, tėvai informuojami tėvų susirinkimuose, individualiose Tėvų dienose.
- 6.3.2. Srautų mokymosi rezultatai – analizuojami po trimestrų (rekomenduojama forma: 8 priedas).
- 6.3.3. Mokymo kokybės analizė – įvertinami mokomojo dalyko rezultatai nuo 5 iki 8 klasės (rekomenduojama forma: 9 priedas).

## **6.4. Progimnazijos vadovai:**

- 6.4.1. Mokomųjų dalykų rezultatai ir pažanga – kaupiami ir analizuojami Tamo dienyno „Klasės pažangumo ataskaita“ duomenys nuo 5 iki 8 klasės (skaitmeninė laikmena).
- 6.4.2. Mokyklos mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinė po kiekvieno trimestro (10 priedas) – kaupiami ir analizuojami Tamo dienyno „Klasės pažangumo ataskaita“, „Klasės lankomumo ataskaita“, „Klasės mokslo metų kokybės ataskaita“, taip pat klasių auklėtojų teikiama „Klasės pasiekimų pokyčio skaičiuoklė“.
- 6.4.3. NMPP rezultatai – analizuojama Nacionalinio egzaminų centro teikiama mokyklos ataskaita.
-