



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

Biudžetinė įstaiga, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius, tel. 8 658 18 504,
el. p. info@nsa.smm.lt, <http://www.nsa.smm.lt>
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 305238040

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
direktoriui

DĖL VILNIAUS „TAIKOS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO DOKUMENTŲ

Vykdydami Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo, organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 30 punktą, siunčiame Jūsų vadovaujamos mokyklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą ir prieš išorinį vertinimą mokykloje įvykdytos mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo statistinę ataskaitą.

PRIDEDAMA:

1. Vilniaus „Taikos“ progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo 2022 m. gegužės 12 d. ataskaita Nr. A-18, 24 lapai.
2. Vilniaus „Taikos“ progimnazijos mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo statistinė ataskaita, 68 lapai.

Stebėsenos ir vertinimo departamento
direktorius

Vidmantas Jurgaitis

Jurga Ilčiukė, tel. 8 646 18 461, el. p. jurga.ilciuke@nsa.smm.lt

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
VILNIAUS „TAIKOS“ PROGIMNAZIJOS
VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO
ATASKAITA

2022-05-12 Nr. A-18

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. balandžio 11–15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kryptingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje vertinimas.

Išorinis vertinimas, kurio tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“, vykdytas vadovaujantis Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, temos, klausimų ir vertinimo rodiklių nustatymo“.

Vizito metu vertintojai:

- stebėjo 67 ugdomąsias veiklas – pamokas, konsultaciją, klasės valandėles, neformaliojo švietimo užsiėmimą, gilinosi į mokinių ir mokytojų veiklą, įtrauktį užtikrinančią sąveiką pamokose, progimnazijos vadovų ir personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje;
- kalbėjosi su Progimnazijos vadovais, pedagoginiais ir kt. darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais, tikslinosi jų nuostatas įtraukiojo ugdymo atžvilgiu;
- analizavo progimnazijos susitarimus įtraukties klausimais, veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA), Vilniaus m. savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus ir pačios progimnazijos pateiktą pirminę informaciją, mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo, vykdyto 2022 m. vasario-kovo mėn., ataskaitą ir kitus šaltinius.

Vertindami Progimnazijos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų paskleisti už mokyklos ribų;
- gerai, viršija vidurkį, tinkamai, paveikiai, potencialiai, lanksčiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- patenkinamai, vidutiniškai, neblogai nesistemingai, neišskirtinai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus progimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Vilniaus „Taikos“ progimnazijos l. e. direktorės pareigas Vaidai Abramonienei, direktoriaus pavaduotojoms, mokytojams, raštinės vadovei Ramunei Valionienei ir visai bendruomenei už partnerišką bendradarbiavimą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus „Taikos“ pagrindinė mokykla įsteigta Vilniaus miesto tarybos 2001 m. balandžio 18 d. sprendimu Nr. 280, Vilniaus miesto tarybos 2011 m. sprendimu reorganizuota į Vilniaus „Taikos“ progimnaziją (toliau – Progimnazija). Mokyklos tipas – progimnazija. Pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties mokykla, teikianti priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) ugdymą, mokymo kalba – lietuvių kalba, mokymo forma – grupinis kasdienis mokymas.

Progimnazija įsikūrusi demografiniu požiūriu sename Justiniškių mikrorajone, kur dominuoja vyresnio amžiaus gyventojų grupė. Mikrorajone statomi nauji gyvenamieji namai, kuriuose kuriasi jaunos šeimos, tai lemia mokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus didėjimą mikrorajone.

2021-09-01 ŠVIS duomenimis, Progimnazijoje iš viso yra 39 1–8 klasių komplektai, mokosi 1019 mokinių, iš jų 138 turi nustatytus specialiuosius ugdymo(si) poreikius: nedidelius – 81 mokinys, vidutinius – 42 mokiniai, didelius – 15 mokinių (nuo 2018 m. iki 2021 m. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius padidėjo 2 proc.). Nuo 2017–2018 m. m. Progimnazijoje formuojamos trys priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje 97 proc. mokinių auga lietuviškose šeimose, 3 proc. mišriose, mokosi 2 mokiniai iš Afganistano, vienas mokinys iš Ukrainos. Didžiausia mokinių amžiaus grupė 11–13 metų mokiniai – 492.

Progimnazijoje iš viso dirba 64 mokytojai, 3 neformaliojo ugdymo pedagogai; 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 5 mokytojo padėjėjai, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo centralizuota biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Progimnazija racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius, geba pritraukti papildomas lėšas (1,2 proc. GPM dalyvaudama įvairiose projektuose, programose ir nuomodama patalpas). 2020 m. Progimnazijai dalyvaujant projekte „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab 3 steigimas Vilniaus mokyklose“ įrengtos FabLab dirbtuvės. Progimnazijos mokymosi aplinka yra palanki mokytis – pastatas renovuotas (paskutinis kapitalinis remontas vykdytas 2013 m.), įrengta vėdinimo sistema, atnaujintos vidaus erdvės, koridoriai. Tačiau daliai Progimnazijos vidinių ir lauko ugdymo erdvių trūksta funkcionalumo, pritaikomumo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems riboto judumo asmenis bei įvairiapusiam ugdymui.

2021-10-27 Vilniaus m. savivaldybės Mero potvarkiu nuo 2021-11-11 laikinai, iki konkurso būdu bus paskirtas įstaigos direktorius, Progimnazijos direktorės pareigas eina buvusi direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vaida Abramonienė. Vilniaus m. savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus pagalba Progimnazijai 2021 m. buvo teikta strateginio, ugdymo planų rengimo metu (dėl duomenų panaudojimo planuojant veiklą); atlikus Progimnazijos veiklos ir materialiojo turto apskaitos bylų, dokumentų patikrinimą ir perdavimą keičiantis direktoriui, buvo pateiktos pastabos dėl dalies dokumentų bylų registrų tinkamo nurodymo (pagal Progimnazijos 2021 m. dokumentacijos planą).

II. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOJE

Stiprieji veiklos aspektai

1. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas, kuriant įtraukiojo ugdymo politiką (1.1.1. ir 1.1.2. – 3 lygis).
2. Mokyklos tinklaveikos prasmingumas (1.6. – 3 lygis).
3. Įtraukios kultūros formavimas (2.2.4. – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Švietimo pagalbos užtikrinimas bendruomenės nariams (2.1.6. – 2 lygis).
2. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (2.3.3. – 2 lygis).

III. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI ĮVERTINIMAS

Mokykla įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.). Paskutiniaisiais metais įsivertinimas tradiciškai nebuvo vykdomas dėl epideminės situacijos ir nuotolinio ugdymo organizavimo bei vadovų kaitos. 2022 m. atliktas platusis įsivertinimas. Progimnazija įsivertindama savo veiklą naudoja įvairius kitus būdus (apklausos, tyrimai, pažangos ir lankomumo rodiklių stebėseną, NMPP ir diagnostinių darbų rezultatų analizę, mokytojų veiklos į(si)vertinimas), kurių rezultatus panaudoja kuriant strateginį planą ir kitus veiklos planavimo dokumentus.

IV. VERTINAMŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo sritis: LYDERYSTĖ IR VADYBA

Vertinimo lygis: 2 lygis (patenkinamai)

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, Apibendrinimas
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai įgyvendinant įtraukujį ugdymą yra neblogi.</p> <p>Vizijos bendrumas yra paveikus ir vertintojų išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijos vizija, bendruomenės sukurta formuojant Strateginį 2022–2026 m. planą, išsamiai apibūdina laisvos ir kūrybingos mokinio asmenybės ugdymą emociškai ir fiziškai saugioje mokykloje ir yra reali, orientuota į šios institucijos veiklos perspektyvą. Pokalbiuose su vertintojais, mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai patvirtino, jog tapatinasi su „tikslingai diegiančia inovacijas, puoselėjančia tautinį, pilietinį ir tarpusavio pasitikėjimą, ugdančia laisvą, kūrybingą“ asmenybę mokykla; ▪ mokykla propaguoja vertybes, kurios pagrindžia įtraukujį ugdymą, tai – tolerancija ir pagarba, bendradarbiavimas ir bendrakūra, lyderystė. Filosofija remiasi mokyklos pavadinimo taikos metafora; ▪ Progimnazija teigia kurianti veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą, kuri leidžia plėtoti įtraukujį ugdymą ir pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų vaikams – tai socialinį emocinį ugdymą puoselėjanti mokykla. Mokykloje 2021 m. vyko „Geros savijautos“ programos užsiėmimai visiems 1–8 kl. mokiniams, įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo LIONS Quest programa, mokykla tobulina SEU modelį. Geras bendruomenės tarpusavio santykius susitikimuose apibūdina visi bendruomenės nariai, tai patvirtina ir Nacionalinės švietimo agentūros atlikto Vilniaus „Taikos“ progimnazijos mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo (toliau – NSA tyrimas) duomenys: 77,4 proc. 5–8 kl. mokinių pritaria teiginiui, jog turi mokykloje keletą gerų draugų – tai priskirtina stipriausių įtraukiojo ugdymo požymių grupei; šiame tyrime teiginiui „Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų“ pritaria tik 6,3 proc. mokytojų; ▪ dauguma svarbiausių naujai parengtų mokyklos veiklos dokumentų (pvz., Strateginis planas 2022–2026 m., Veiklos planas 2022 m., Ugdymo planas 2021–

2022 m. m.) sukurti vadovaujantis mokinių pasiekimų ir pažangos, NMPP rezultatų, ugdymo stebėsenos, veiklos įsivertinimo (plačiojo) duomenimis, į kūrimo procesą įtraukti daugumos savivaldos grupių atstovai (Progimnazijos taryba, Metodinė taryba, Klasių tėvų komitetai).

Veiklos kryptingumas yra tinkamas ir vertintojų fiksuotas kaip stiprusis veiklos aspektas:

- vizija orientuota į „mokyklos visiems“ nuostatas – tai atspindi pagrindiniai teiginiai: *„fiziškai ir emociškai saugi mokykla, atvira naujovėms, tikslingai diegianti inovacijas, puoselėjanti tautinį, pilietinį ir tarpusavio pasitikėjimą, ugdanti laisvą, kūrybingą, gebantį kritiškai mąstyti“* mokinių; ją savitai apibūdina pokalbiuose su vertintojais dalyvavę mokyklos bendruomenės atstovai;

- vizija paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais: 2021–2030 m. Švietimo plėtros programos problemų analize (švietimo technologijų bei skaitmeninių inovacijų įtaka ugdymo kokybei, kultūrinės edukacijos įtaka asmenybės tobulėjimui); tarptautinių tyrimų rezultatais (dėl mokinių aukštesniųjų gebėjimų rezultatų Lietuvoje); EBPO duomenimis apie mokyklų ir bendruomenių tarpusavio sąryšingumo poreikį keičiant mokymosi formas ir kt.;

- vizija dera su Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ pagrindine strategine švietimo kryptimi 5.9.1. „Veikli visuomenė“, Vilniaus m. savivaldybės strateginio plano 2021–2030 m. švietimo vizija *„Ateities iššūkiams pasiruošusios, savarankiškos asmenybės“*;

- Progimnazijos bendruomenė, kurdama Strateginį planą 2022–2026 m., tinkamai pasirinko dvi pagrindines kryptis: kokybiško priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, grindžiamo naujovėmis, kurios atitinka laiką, įgyvendinimą bei emociškai saugios mokyklos kūrimą. Kuriamą saugi, visus priimanti bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas. Dvi progimnazijos strateginės kryptys mokykloje pristatytos ir patvirtintos savivaldos grupėse, darbo grupė atsižvelgė į gautus bendruomenės pasiūlymus, tačiau trūko aktyvaus visos mokyklos bendruomenės įsitraukimo, argumentuotų diskusijų, išsamaus aptarimo bei atsakingų asmenų už numatytas veiklas paskyrimo.

Sprendimų pagrįstumas yra vidutiniškas:

- rengiant mokyklos veiklos dokumentus, formuojant pasiūlymus dalyvauja visų savivaldos grupių atstovai. Nagrinėjant dokumentus, pastebėta, jog mokyklos Strateginio plano pagrindiniai tikslai įtraukti ir lanksčiai tęsiami Veiklos plano bei Ugdymo plano dokumentuose;

- mokyklos administracijos atstovų, Metodinės tarybos narių, Klasės auklėtojų, Progimnazijos tarybos tėvų grupės teigimu, trūksta bendrų ir nuoseklių savivaldos grupių diskusijų, išsamaus klausimų aptarimo, atskaitomybės, ypač organizuojant tinkamą įsivertinimo procesą, pagrindžiantį priimamų sprendimų pagrįstumą;

- dialogo kultūra dar nėra išvystyta, mokyklos veiklos įsivertinimo procesas nesistemiškas; nuosekliai bendruomenės narių refleksijai ugdymo kokybės, emocinio saugumo gerinimo klausimais neskirtas tikslingas laikas, grupės susirenka esant poreikiui. NŠA tyrimo duomenys atskleidžia nuoseklių ir tikslingų diskusijų trūkumą mokinių pasiekimų ir pažangos klausimais: 28 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų mano, jog bendri susitikimai su mokytojais gerina jų vaikų pasiekimus; 27,9 proc. mokytojų mano (visiškai pritaria teiginiui („tikrai taip“)), jog mokykloje numatytas laikas kartu analizuoti kiekvieno vaiko pažangą, planuoti tolimesnį jo mokymąsi.

	<p>Planų gyvumas yra vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lyginant 2019–2020 m. ir 2021–2022 m. svarbiausius mokyklos veiklos dokumentus, pastebimas tinkamesnis planavimo nuoseklumas, laukiamų rezultatų apibrėžtumas, atsakomybės paskirstymo konkretumas 2022 m. mokyklos Veiklos planavimo dokumentuose. Tai turi pozityvios įtakos būsimų veiklos rezultatų pamatavimui. Taip pat numatyti 2022–2026 m. Strateginio plano bei 2022 m. Veiklos plano įvykdymo kasmetiniai įsivertinimai, tačiau nesukonkretinti, pateikti abstrakčiai (įsivertinimai vyks „Metodinių grupių, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos bei administracijos pasitarimuose ir posėdžiuose“). Pastebėta, jog dalyje 2022 m. bei 2020–2021 m. mokyklos veiklos planavimo dokumentų fiksuotas laukiamų rezultatų apibūdinimas bendrais požymiais, nenurodant būdų, kaip bus jų siekiama, todėl mokytojams, kitiems bendruomenės nariams sudėtinga orientuotis, kokio rezultato iš jų tikimasi, administracijai – matuoti sėkmę; ▪ mokytojų asmeninio tobulėjimo, veiklos rezultatų įsivertinimas vykdomas nesistemiškai. Metodinės tarybos narių teigimu, mokytojai savo veiklas, problemas aptaria metodinėse grupėse, vyksta formalus aptarimas su vadovais; ▪ dalis mokyklos bendruomenės narių tinkamai dalyvauja įgyvendinant suplanuotus Progimnazijos tikslus ir uždavinius: tai atsispindi kelių metodinių grupių mokytojų ilgalaikiuose planuose, kuriuose mokyklos strateginiai tikslai akcentuojami planuojant ugdymo turinį. Nuoseklus, orientuotas į pamatuojamą rezultatą pamokos planavimas, numatyti konkretūs uždavinio vertinimo kriterijai fiksuoti pavienėse (15 pam., 22,38 proc.) pamokose. NŠA tyrimo duomenimis, tik 5,2 proc. 5–8 kl. mokinių visiškai pritaria teiginiui, jog „<i>Pamokose mokytojai dažnai skirsto dirbti porose, grupėse</i>“, nors mokyklos dokumentai orientuoja į laisvos ir kūrybingos asmenybės ugdymą; ▪ mokykla sudaro, pateikia ir derina su mokinių tėvais tik didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualiuosius ugdymo planus mokslo metams. Optimalus išteklių paskirstymas yra neblogas; ▪ personalo politika Progimnazijoje vykdoma iš dalies atsižvelgiant į mokinių interesus: mokykloje dirba 64 mokytojai (29 vyresnieji mokytojai, 11 metodininkų, 23 mokytojai, 1 pradinė kl. mokytoja šiuo metu mokosi); 3 neformaliojo ugdymo pedagogai; 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai (iš jų viena l. e. direktoriaus pavaduotojos pareigas), 1 logopedas, 1 spec. pedagogas, 5 mokytojo padėjėjai, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui; ▪ vertintojai pastebi, kad mokykla turi visą Švietimo pagalbos specialistų komandą, tačiau atsižvelgiant į didelį SUP mokinių skaičių (vertinimo metu – 22 didelių ugdymosi poreikių mokiniai) ir turimus žmogiškuosius išteklius, specialistų pagalbos teikimas užtikrinamas iš dalies (specialusis pedagogas – 1 pareigybė (1 et.), logopedas – 1 pareigybė (1,25 et.), psichologas – 2 pareigybės (2,5 et.), socialinis pedagogas – 2 pareigybės (2 et.). Logopedo pagalba teikiama 81 mokiniui, poreikis – 150 mokinių (akivaizdus žmogiškųjų resursų trūkumas); ▪ pastebėta, kad SUP mokinių sąrašė mokytojo padėjėjo pagalba rekomenduota 22 mokiniams. Šiuo metu progimnazijoje yra 4,5 et. minėtos pareigybės, dirba 5 žmonės. Vertinimo savaitės metu tik 3 pamokose SUP mokiniams pagalbą teikė mokytojo padėjėjai; ▪ Mokinių tarybos, Progimnazijos tarybos pokalbių su vertintojais metu fiksuota,
--	--

	<p>jog mokykloje neįtrauki Neformaliojo švietimo paslaugų pasiūla: šiuo metu siūlomos 23 neformaliojo švietimo veiklos, iš kurių 10 yra sporto, 2 šokio, 3 dailės-technologijų ir 2 FabLab verslumo kūrybinės dirbtuvės. Mokinių savivaldos atstovai ir Progimnazijos tarybos nariai pageidauja daugiau įvairius gebėjimus (techninius, informacinius ir pan.) ugdančių NŠ veiklų;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami patenkinamai: <ul style="list-style-type: none"> - mokyklos vidinė ir išorinė aplinkos iš dalies renovuotos, iš dalies pritaikyta žmonėms, turintiems judėjimo negalią (įrengtos nuovažos). Pokalbiuose tėvai išsakė poreikį mokiniams įrengti aktyvių poilsio zonų, SUP mokiniams – sensorinių / nusiramino kambarių; - visose pradinėse klasėse įrengtos interaktyvios lentos ugdymo procesui modernizuoti, pusė visų 5–8 klasių turi interaktyvias lentas; beveik visuose kabinetuose (išskyrus tikybos) yra vaizdo projektoriai. IT priemonių trūksta pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose dirbant su SUP mokiniais: nėra IT priemonių (interaktyvių lentų, planšečių, vaizdo projektorių), aprūpinimas kitomis priemonėmis patenkinamas (dominuoja pačių pagalbos mokiniui specialistų pagamintos priemonės). Pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose, kuriuose vyksta užsiėmimai su SUP vaikais, mažai galimybių jautumui, funkcionalumui, inovatyviems sprendimams. Vertintojų stebėtoje veikloje SUP mokiniai naudojami mokomosios medžiagos turiniu, skaitė iš lapų, atsakinėjo į klausimus – dėl priemonių trūkumo vyravo neaktyvus, formalus tradicinis mokymas, neorientuotas į mokinį; - pastebėta, kad mokytojai daugumoje pamokų naudojo IT – iš stebėtų 67 pamokų – 50 (74,62 proc.). 29 (43,28 proc.) pamokose technologijos padėjo mokytojams sudominti, įtraukti mokinius: veiklos pradžioje pateikta įdomi medžiaga, pastoliaujama (užrašytas rašinio planas, nauji žodžiai – žodynui turtinti); naudojama savarankiškam darbui organizuoti, medžiagai įtvirtinti, išmokimui tikrinti, kartais – refleksijai ir įsivertinimui. Vertintojai įvairių priemonių naudojimą kaip stiprųjį pamokos aspektą išskyrė 18 (26,86 proc.) veiklų; - mokykloje įrengtos FabLab dirbtuvės, Aktyvioji klasė, Šiuolaikinė klasė pagal projektą „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka – individuali moksleivių pažanga“. išorinio vertinimo metu minėtose klasėse mokėsi paskirtos klasės, tačiau jose esančios šiuolaikinės IT priemonės nenaudotos. Panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas atnaujintos mokymo priemonės ir įranga gamtos ir technologijų mokymuisi (stebėta 1 pasaulio pažinimo pamoka 4a kl.); - vertintojai pastebi, kad papildomais šaltiniais bei priemonėmis (taip pat projekto „Mokyklos aprūpinimo gamtos ir technologinėmis priemonėmis“ įranga) veiklų metu patys mokiniai naudojami pavienėse pamokose: 5a kl. gamtos ir žmogaus, 4a kl. pasaulio pažinimo, 8d kl. muzikos, 1b, 4b kl. matematikos, 2a kl. lietuvių k., 8b kl. istorijos, 7cd kl. prancūzų k. pamokose; - vertintojai fiksavo, kad daugumoje pamokų mokiniai naudojami tik vadovėliais, mokytojų pateikiama papildoma medžiaga. NŠA tyrime teiginiui „<i>Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.</i>“ visiškai pritaria 3,0 proc., beveik pritaria 11,8 proc. 5–8 kl. mokinių. Mokiniai iš šeimų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų ir kiti mokiniai į klausimą „<i>Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis</i>“, atsako neigiamai – standartizuotas vidurkių skirtumas -0,04;
--	---

	<p>- ugdymo aplinkų vertinimo stebėtose pamokose vidurkis – 2,55, moda – 2. Geriausiai ugdymo aplinkos vertintos pradinių klasių mokytojų pamokose – vidurkis – 2,78; 5–8 kl. pamokose – 2,41.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finansiniai progimnazijos ištekliai panaudojami neblogai: <ul style="list-style-type: none"> - mokykla savo strateginiuose dokumentuose teigia, jog tinkamai naudoja turimas lėšas, jų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, pedagogų kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, tačiau išorės vertinimo metu pastebėta, jog stokojama priemonių SUP mokiniams, kiti mokiniai pamokose daugiausia naudojami vadovėliais, pratybų sąsiuviniais; - tikslingai panaudojamos kultūrinės pažintinės veiklos, Kultūros paso, Geros savijautos programų lėšos. DNR plano lėšomis skaitmenizuotas ugdymo turinys, panaudojamos mokyklos gaunamos patalpų nuomos bei gyventojų pajamų mokesčio lėšos. Panaudojimo tinkamumui įtvirtinti mokyklos administracija tariasi su steigėju, mokyklos Metodine taryba bei Progimnazijos taryba. <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokykloje pastebėta įtrauki visų bendruomenės narių lygiavertiškumo kultūra. Progimnazijos ateities viziją kūrė bendruomenės atstovai, ji priimtina daugumai, yra reali šios mokyklos veiklos perspektyva, potencialiai telkianti mokyklą įtraukčiai. Naujoji mokyklos administracija stebi esamą situaciją, mokosi kartu, kuria procesus, rūpinasi kiekvieno mokinio, mokytojo emociniu saugumu ir gerove. Siekiant tenkinti SUP mokinių poreikius būtina koreguoti personalo politiką. Būtina pritaikyti esamas aplinkas skirtingų negalių (judėjimo, regos, klausos ir kt.) turintiems mokiniams.</p>
1.2. Lyderystė, 2 lygis	<p>Lyderystė yra nebloga.</p> <p>Lyderystė mokymuisi yra vidutiniška:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijoje vykstant vadovų kaitai, fiksuotas aktyvesnis mokyklos bendruomenės telkimas įtraukiojo ugdymo kryptimi kuriant mokyklos strateginį planą, siekiant kaitos ir pažangos tobulintuose mokyklos veiklos srityse, pradedami atnaujinti neaktyvūs dokumentai, vadovai neblogai plečia savo asmenines kompetencijas, planuoja savo meistriškumo augimą per pačių ir patirtinį mokymąsi; ▪ pripažindami silpną lyderystės akcentavimą (mokyklos Strateginiame plane), vadovai inicijuoja progimnazijos bendruomenę kurti mokyklą drauge, bendradarbiauti, mokytis kartu. Inicijuojant įtraukios lyderystės svarbą, sudaromos laikinosios ir ilgalaikės darbo grupės, komandos veikloms vykdyti: atnaujinamoms bendrojo ugdymo programoms; skaitmeninėms ir kūrybiškumo tobulinimo kompetencijoms, sveikos gyvensenos integravimo į ugdymą veikloms paskirstomos užduotys metodinėse grupėse; SEU konsultantų komanda kuriama tobulinant SEU modelį ir pan. Atnaujinamuose ir koreguojamuose dokumentuose akcentuojama dialogo, refleksijos priimant sprendimus svarba. Mokinių lyderystė neblogai skatinama Mokinių tarybos veikloje; ▪ Progimnazijos vadovai palaiko mokytojų profesinį įsivertinimą, rengiasi jį tobulinti. 74,5 proc. mokytojų NŠA tyrime pritaria teiginiui „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“. Progimnazijoje vertintojai fiksavo savitarpio pasitikėjimo ir supratimo atmosferą; ▪ aptariant visos švietimo pagalbos specialistų komandos įdirbį SUP mokinių klausimu, pačių specialistų nuomone, Progimnazijoje nėra aiškaus lyderio SUP mokinių ugdymo klausimais. Vertintojai konstatuoja, jog didesnės iniciatyvos

	<p>turėtų imtis specialusis pedagogas konsultuojant, teikiant kvalifikuotą pagalbą mokytojams, jiems rengiant individualizuotas programas, planus. NŠA tyrimo duomenimis, SUP mokinių ir kiti tėvai jaučiasi pakankamai įtraukti į mokyklos gyvenimą – standartizuotų vidurkių skirtumas +0,67.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijos vadovai imasi tiesioginių veiksmų įtraukiojo ugdymo nuostatoms įgyvendinti: pagal 2 strateginius tikslus vyksta veiklų planavimas, kuriamos darbo grupės, iš dalies sustiprinta pagalbos mokiniui specialistų grupė, telkiama SEU komanda, planuojama sukurti skaitmeninę platformą (mokinys-pedagogas-tėvai) SUP mokinių ugdymui tobulinti (informacijos sklaidai ir grįžtamajam ryšiui), numatyti visų mokytojų mokymai įtraukiojo ugdymo seminaruose. Bendruomenės tinkamą telkimąsi įtraukiajam ugdymui patvirtina NŠA tyrimas – teiginiui „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams“ pritaria 69,4 proc. mokytojų. <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, mokyklos veiklos procesų stebėjimo vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje matomi pirmieji žingsniai kuriant įtraukiosios lyderystės formas. Vadovai, stiprindami mokytojų lyderystę ugdymo procesuose, vidutiniškai didina pasidalytosios lyderystės įtaką gerinant mokinių mokymosi kokybę.</p>
1.3. Mokyklos savivalda, 2 lygis	<p>Mokyklos savivalda veikia neblogai.</p> <p>Skaidrumas ir atvirumas yra priimtinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertintojai, išanalizavę Progimnazijos strateginius dokumentus, pasikalbėję su visų savivaldos grupių atstovais, administracijos nariais, pastebi, kad dauguma savivaldos grupių yra labiau formalios. Paminėtina Mokinių taryba, kuri koncentruojasi į mokinių laisvalaikį, socialines-pilietines akcijas, kartu su aktyviais mokytojais ir mokinių tėvais organizuoja renginius, teikia siūlymus dėl ugdomosios aplinkos gerinimo, yra dalyvavę Lietuvos moksleivių sąjungos suvažiavime, dalinasi šalies mokinių idėjomis su savo bendraamžiais mokykloje; ▪ Metodinės tarybos nariai susirenka pagal poreikį, svarsto mokinių diagnostinių testų rašymo dažnumo, mokinių pažangos ir pasiekimų, ugdymo turinio atnaujinimo klausimus, aptaria mokyklos veiklos dokumentus. Pažymėtina, kad mokytojų ilgalaikiai planai neturi aptartos vieningos strategijos. Tarybos narių susirinkimų dažnumą ir dalyvių skaičių riboja didelis visų mokytojų užimtumas, darbas keliose įstaigose. <p>Sprendimų pagrįstumas ir vieningumas yra vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijos sprendimų siūlymo ir priėmimo tvarka yra dar neišdiskutuota, nes ši tvarka dar neturi bendros vieningos sistemos, kaip priimami sprendimai ir susitarimai. Tačiau pokalbiuose savivaldos grupės teigė, jog siūlymus teikia pagal klausimo svarbą, situaciją, o sprendimus, surinkus duomenis, priima Metodinė taryba, Mokytojų taryba, Progimnazijos taryba, mokyklos vadovas. Mokinių taryba teikia siūlymus savo kuratorei, socialinei pedagogei arba klasės auklėtojiui; ▪ esant poreikiui, tėvai kreipiasi į klasės auklėtoją, Progimnazijos tarybos atstovus. Į Progimnazijos tarybą deleguoti tėvai dalinasi informacija su klasių tėvais. Progimnazijoje bandoma susitarti dėl siūlymų ir sprendimų priėmimo tvarkos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijos strateginiame plane savivalda priskirta prie tobulintinų sričių – išsakytas poreikis stiprinti argumentuotomis diskusijomis paremtą, duomenimis grįstą sprendimų priėmimo kultūrą. <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais ir dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, kad Mokyklos savivaldos institucijos prisideda prie mokyklos ugdymo veiklų aktyvinimo, svarbių strateginių klausimų sprendimo, įdomių netradicinių reginių organizavimo, SEU gerinimo. Progimnazijoje derėtų susitarti dėl savivaldos grupių veiklos kryptių ir sistemos priimant svarbius mokyklai sprendimus, numatyti susirinkimų nuoseklumą, ugdyti dialogo ir refleksijos kultūrą. Aptarti mokytojams reikalingų dokumentų sąsajas su pagrindiniais mokyklos veiklos prioritetais, planais, akcentuoti dermę ir gyvumą, tarpusavio idėjų sąryšingumą, atliepiant skirtingus mokinių poreikius.</p>
1.4. Veikimas kartu, 2 lygis	<p>Veikimas kartu yra vidutiniškas.</p> <p>Bendradarbiavimo kultūra yra nebloga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pastebėtina, kad Progimnazijoje yra susitarimai dėl mokinių asmeninės pažangos matavimo dažnio ir formų, bendruomenės narių atstovavimo savivaldos organizacijose. Vertinimo savaitę fiksuoti sėkmės pavyzdžiai dirbant su SUP mokiniais, kai veikiama kolegialiai – derinama pagalbos specialistų, mokytojų, institucijų veikla. VGK teikia pagalbą ir neblogai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais sprenddami individualias SUP turinčių mokinių situacijas pagal poreikį. Metodinės tarybos nariai akcentuoja vertingą psichologų, socialinių pedagogų pagalbą dirbant su mokiniais, po pandemijos turinčiais emocinių sutrikimų; ▪ iš pokalbių su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais pastebėta, kad vyksta vidutiniškas jų bendradarbiavimas rengiant didelių SUP mokinių individualiuosius ugdymo planus, mokytojų ilgalaikius dalyko planus; teikiama nesisteminga pagalba mokytojams pamokose, tik esant konkrečiam poreikiui dėl mokinio elgesio problemų ugdymo proceso metu. SUP mokiniams vyksta individualūs užsiėmimai specialiojo pedagogo, logopedo kabinetuose pagal tvarkaraštį; ▪ vertinimo savaitės metu stebėtos 3 pamokos pradinėse klasėse, kuriose dalyvavo mokytojo padėjėjai: pamokose neblogai bendradarbiavo mokytojo padėjėjas, mokytojas, SUP mokiniys ir mokiniys, turintis elgesio problemų. Pokalbyje su vertintojais 5–8 klasių mokytojai akcentavo, jog SUP mokinio asmeninė pažanga būtų skatinama daug labiau, pamokoje jam paveikiai bendradarbiaujant su mokytojo padėjėju bei mokytoju. Tai leistų mokytojui nuosekliau paskirstyti pamokos laiką skirtingų poreikių vaikams; ▪ NŠA tyrime 25,0 proc. 5–8 kl. ir 20,6 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia“. Mokinių tėvų, kurių vaikai gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukijį ugdymą atsispindi teiginio „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui“ vertinime – standartizuotų vidurkių skirtumas 0,10, kuris yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje; ▪ didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas mokinių SEU kompetencijoms tobulinti: sugrįžus į tiesioginį mokymąsi, mokykloje organizuota visų mokinių

	<p>apklausa apie mokinių savijautą, pasibaigus karantinui. Apklausos duomenimis, daugiau nei 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai, yra motyvuoti, organizuojamos veiklos kitose erdvėse, vyksta Kultūros paso programa, Geros savijautos programos užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams. Per programos vykdymo laikotarpį mokykloje apsilankė 36 lektoriai, veiklose dalyvavo 36 klasės;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vertinant 67 veiklų stebėjimo rezultatus teigtina, kad mokytojų komandoms trūksta žinių SUP turinčių mokinių įtraukties tema – mokykloje stokojama mokymų minėta tema, nes paskutiniu metu pagrindinis dėmesys skirtas nuotolinio ugdymo organizavimo klausimams. Vertinimo metu pastebėta, kad mokytojai visiems mokiniams taiko tuos pačius mokymo(si) būdus, todėl mokytojams rekomenduotina ugdyti SUP turinčių mokinių vertinimo ir įsivertinimo kompetencijas, sudarant galimybes veikti kolegialiai. <p>Kolegialus mokymasis yra vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijoje dirba nemaža dalis veiklių mokytojų, kurie turi įvairių laimėjimų, pasižymi iniciatyva: diegia IGMP (gamtos mokslų integravimo programą) ir padeda miesto mokytojams, 3 mokytojai dalyvauja NŠA projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, 5 mokytojai baigė „Teachers Lead Tech“ mokymus „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas pradinėse klasėse“, tačiau kolegialiam mokymuisi progimnazijoje skiriamas nesistemiškas dėmesys, motyvuojama laiko trūkumu, dideliu užimtumu, krūviais; ▪ kolegialus mokymasis („Kolega – kolegai“) progimnazijoje planuojamas vykdyti bent kartą per mėnesį. Pokalbio su Metodine taryba metu konstatuota, jog sudėtinga išspręsti klasės mokinių užimtumo klausimą, norint stebėti kolegos pamoką. Tai patvirtina NŠA tyrimas – tik 25,5 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas“; ▪ mokytojai dalyvauja ugdymo proceso tobulinimo veiklose: strateginio plano kūrimo darbo grupėje, SEU koordinuojančios komandos sudaryme, integruotų veiklų planavime ir kt. Strateginiame plane prie stipriųjų aspektų priskiriama tai, jog periodiškai organizuojamos mokytojų išvykos, kurios telkia bendruomenę, plečia mokytojų akiratį, didina asmenines ir dalykines kompetencijas. Mokytojai palankiai priima naujus kolegas, turi mentorystės patirčių. <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Progimnazija turi gerą mokytojų potencialą bendrai veiklai, tačiau kolegialaus mokymosi galimybės dar neišnaudotos – nėra bendrų susitarimų dėl lankymosi kolegos pamokose prioritetų, neapgalvota sistema, kaip suderinti didelį užimtumą su poreikiu tobulėti, siekiant įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus.</p>
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais, 2 lygis	<p>Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais vidutiniškas.</p> <p>Pažinimas ir sąveika yra vidutiniška:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mokykla darbą su tėvais vertina dviprasmiškai: Strateginiame plane pažymima, jog sėkmingai veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema, pokalbiuose su mokyklos atstovais, vadovais, teigiama, jog ši sritis yra labiausiai tobulintina; ▪ susitikimuose su Progimnazijos savivaldos grupėmis bei mokyklos dokumentuose akcentuojamos tradicinės bendravimo su tėvais formos (visuotiniai tėvų susirinkimai, klasės tėvų susirinkimai, Tėvų dienos, „Tamo“ dienos, el. paštas, pokalbiai telefonu, individualūs susitikimai, socialiniai tinklai). Nuotolinio mokymo metu vyko trišaliai (mokytojas-mokinys-tėvai) susitikimai dėl

	<p>mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, pažangos ir pasiekimų gerinimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esant poreikiui, VGK kviečiasi tėvus individualiems pokalbiams dėl SUP turinčių mokinių įtraukties bei mokinių, turinčių emocijų valdymo ar mokymosi sunkumų; ▪ „Tamo“ dienyne tėvams pateikiama informacija apie mokinio dabartinę mokymosi situaciją, papildomas konsultacijas ir daromą pažangą tėvai vertina teigiamai; ▪ mokiniai pildo asmeninės pažangos ir pasiekimų lapus (kiekvieno mėnesio pirmąją savaitę) – informacija fiksuojama aprašomuoju būdu, pagal galimybes aptariama su klasių auklėtojais kartą per mėnesį, derinant su LIONS Quest programa. Asmeninės pažangos lapai lieka auklėtojo žinioje, o tėvai informuojami apie vaikų pasiekimus Tėvų dienos / savaitės metu (kuri vyksta kartą per trimestrą). Fiksuota, kad tėvams norėtųsi išsamesnio, gilesnio bendravimo su dalyko mokytojais, klasių auklėtojais dėl mokinio pažangos ir pasiekimų: NŠA tyrimo teiginiui „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“ pritaria 23,8 proc. 2–4 kl. ir 28,0 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų. <p>Tėvų įsitraukimas yra neišskirtinis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strateginiame plane akcentuojama, jog reikia daugiau tėvų įtraukti į bendrus kryptingus susitarimus, kuriant šiuolaikišką mokyklą, organizuoti šviečiamojo pobūdžio veiklas tėvams ne mažiau kaip 2 k. per metus. Ugdymo plane teigiama, jog tėvai įtraukiami / kviečiami kelis kartus per mokslo metus dalyvauti mokyklos tradicinėse šventėse, renginiuose. Tėvų dienos organizuojamos likus dviem savaitėms iki trimestro, vyksta susitikimai su mokytojais dėl vaiko individualios pažangos. Vadovų teigimu, tėvų įtraukimas Progimnazijoje nesistemiškas, todėl priskirtinas prie silpnųjų; ▪ savivaldos grupės teigia, jog aktyviausi tėvai visada randa galimybių paveikiai bendradarbiauti su mokykla (kūrė kalėdinį filmą, organizavo Tėvų forumo konferenciją „Kur vaiko laimė, kur sėkmė?“, šeimos šventes-projektus („Aš ir mano šeima“, tęstinį projektą „T-klasė“), skatino tėvų savanorystę); ▪ Progimnazijos tarybos tėvų atstovų teigimu, mokykloje reikėtų stiprinti tėvų įtrauktį. Remiantis NŠA tyrimu galima teigti, kad tėvų įtraukimui į mokyklos veiklą neskiriamas tinkamas dėmesys: teiginiui „Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami“ pritaria 21,4 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų, teiginiui „Tėvai įtraukti į mokyklos gyvenimą“ – 22,0 proc., „Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs“ pritaria 19,8 šios grupės mokinių tėvų ir 22,9 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų. Atvirų NŠA tyrimo klausimų skiltyje tėvai pageidauja aktyvesnio mokytojų bendradarbiavimo su mokinių tėvais, įvairesnių, netradicinių bendravimo formų, vadovų įsitraukimo tėvų klausimus. <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad tėvai patenkinamai įtraukti į susitarimus dėl mokinio asmeninės pažangos fiksavimo poreikio ir svarbos jo ugdymosi rezultatams. SUP mokinių tėvams yra svarbu turėti daugiau informacijos apie konkrečią mokyklos vykdomą / privalomą vykdyti pagalbą SUP turinčiam mokiniui ir jo šeimai. Taip pat tobulintinos tėvų įtraukimo į mokyklos gyvenimą formos.</p>
1.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Mokyklos tinklaveika yra paveiki ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Atvirumas yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazija nuolat atnaujinamą informaciją skelbia Progimnazijos interneto svetainėje http://www.taikos.vilnius.lm.lt/. Progimnazijos svetainėje esanti medžiaga vidutiniškai atspindi potencialią mokyklos bendradarbiavimo su išorės partneriais veiklą;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijos dokumentuose bei susitikimuose su bendruomenės atstovais pateikta informacija apie glaudžius mokyklos ryšius su Justiniškių, Vilniaus m. bendruomene, įtraukiant daugumą mokinių į netradicines aktyvias veiklas pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, klasės auklėtojo valandėlių, planuotų pažintinių veiklų metu; ▪ Progimnazija aktyviai dalyvauja trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose su vietos bendruomene – palaikomi mokyklos, atskirų klasių, dalykų mokytojų socialiniai ryšiai su išorine aplinka, siekiant įvairiapusio ugdymo, dinamiškos ugdymosi aplinkos; ▪ mokytojai teigia, jog kurdami ilgalaikius planus imasi iniciatyvos derinti netradicines pamokas edukacinėse Vilniaus erdvėse (muziejuose, bibliotekose, parkuose, pažinimo centruose). Vertinimo savaitės metu vyko 2 pamokos kitoje erdvėje, 5-ios klasės dalyvavo pamokose-išvykose; ▪ bendruomenės nariai (mokytojai, klasių auklėtojai, klasių Tėvų komitetai, pagalbos specialistai, administracija) derina pažintines veiklas, susitikimus, renginius iš anksto, tai įtraukiama į mėnesio planus: pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru, kurį lanko jautrių šeimų vaikai, Vilniaus m. socialinės paramos centru, Vilniaus m. savivaldybės Viešosios tvarkos skyriumi, Vilniaus 6-ojo PK bendruomenės pareigūnais ir saugaus eismo mokykla, dalykų mokytojai bendradarbiauja su Lietuvių namais dėl pagalbos darbui su užsieniečiais ir iš užsienio grįžusiais mokiniais; pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su Vilniaus PPT – konsultuojamasi su specialistais teikiant pagalbą SUP turintiems mokiniams, VUVL Vaiko raidos centru – siunčiama informacija, konsultuojamasi; bendradarbiaujama su Dienos centrais, Vilniaus vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba; ▪ vykdydama ilgalaikius edukacinius projektus, siekdama tobulinti ugdymą, mokykla palaiko tęstinius ryšius su kitomis miesto institucijomis: „Šviesos“ leidykla – įsitraukiama į įvairius projektus mokytojams, mokytojų kompetencijų tobulinimo renginius; NŠA projekto „TĖSK“ veiklose dalyvauja grupė mokytojų. Palaikomi aktyvūs ryšiai su Vilniaus kolegija, Kauno Vytauto Didžiojo universitetu (studentų praktikos sutartys), su Vilniaus universitetu vykdomas SEK projektas antrokams „Įsitrauk“; ▪ palaikomi ilgalaikiai bendradarbiavimo ryšiai su pradinėmis mokyklomis bei gimnazijomis: Vilniaus miesto „Vyturio“, „Pelėdos“, Medeinos pradinėmis mokyklomis; Radvilų, Karoliniškių, Žemynos, M. Biržiškos gimnazijomis. Buvę mokyklos mokiniai palaiko ryšius su progimnazija, dalyvauja tradiciniuose bei klasių karjeros renginiuose; planuojami susitikimai su progimnaziją baigusiais mokiniais, vykdančiais projektą „Taikos startuoliai“. NŠA tyrime teiginiui „<i>Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime</i>“ pritaria 76,5 proc. mokytojų; ▪ mokytojai aktyvūs dalykiniuose šalies projektuose, padeda kitų miesto mokyklų pedagogams, dalijasi patirtimi. Žurnalas „Reitingai“ rašė apie lietuvių kalbos ir literatūros mokytoją metodinę Reginą Einorienę str. „Mokytojai perlai“ ir kt. Prasmingumas vertinamas gerai: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dauguma tinklaveikos sričių yra ilgalaikės, naudojamos paveikliai įgyvendinant pagrindinius mokyklos strateginius tikslus (ugdymo kokybė, SEU), įtraukiant daugumą mokinių: Vilniaus Statybininkų rengimo centras dalyvauja integruotose technologijų pamokose ir įtraukia 5–8 kl. mokinius į profesinio orientavimo veiklas; Vši „Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras“ suteikia mokymo bazę bei atlieka profesinį orientavimą. Justiniškių seniūnijos atstovas yra
--	--

	<p>Progimnazijos tarybos narys, mokykla aktyviai dalyvauja mikrorajono renginiuose. Organizuojant vasaros stovyklas bendradarbiaujama su futbolo klubo „Ataka“ treneriais ir Justiniškių seniūnijos bendruomenės nariais;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vykdomi „Swedbank“ finansinio raštingumo 5–8 kl. projektai (per 2020–2021 m. organizuota 18 pamokų). Mokykla yra „Skaitančių mokyklų“ lyderių sąrašė, vykdomos skaitymo įvairiose aplinkose iniciatyvos ir skaitymą propaguojančios veiklos; bendradarbiaujama su Vilniaus m. muziejais, M. Mažvydo biblioteka, Vilniaus viešąja A. Mickevičiaus biblioteka, Lietuvos Mokslų akademijos Vrublevskių biblioteka, Valstybės pažinimo centru; ▪ Progimnazija pripažinta Aktyvia mokykla, dalyvaujant „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle“, dauguma mokinių įtraukiami programoje „Būkime sveiki“, projekte „Sveikata visus metus“, fizinio aktyvumo ir pilietiškumo projektuose. NŠA tyrime teiginiui „Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.“ „tikrai taip“ pritaria 51,1 proc. mokytojų, „lyg ir taip“ 31,1 proc. pastarųjų; ▪ Progimnazijos vadovų teigimu, tinklaveika yra planuojama kasmet, vertinama nauda mokiniui, aptariant klasės valandėlėse, metodinėse grupėse, klasės auklėtojų susirinkimuose, Tėvų dienose. <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad paveiki mokyklos tinklaveika, siekiant įtraukiojo ugdymo, yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas – į edukacinių veiklų planavimą, prasmingų ryšių paieškas ir būsimos naudos mokiniui numatymą įtraukiama dauguma mokyklos bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvų atstovai), kuriama bendrystė veikloje, stiprinami mokyklos ir miesto / seniūnijos bendruomenės ryšiai, kuriamos mokinių karjeros kryptys.</p>
1.7. Kompetencija, 2 lygis	<p>Kompetencija yra nebloga.</p> <p>Pozityvus profesionalumas neblogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ išanalizavus 67 stebėtų pamokų protokolus, darytina išvada, kad dauguma mokytojų laikosi mokytojo etikos, yra tolerantiški: 28 pamokose (41,79 proc.) įtraukiosios kultūros kūrimą vertintojai fiksavo kaip stiprųjį pamokos aspektą. Remiantis pokalbiais su savivaldos grupėmis, mokiniais, mokyklos vykdomų apklausų rezultatais, Progimnazijoje sėkmingai vyksta patyčių prevencija. Pokalbiuose su savivaldos grupių nariais, darbuotojais, pagalbos specialistais fiksuota, kad Progimnazijoje pozityviai priimami SUP turintys mokiniai; ▪ 2019–2020 m. m. mokytojai pradėjo tobulinti individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo gebėjimus, tačiau dėl pandemijos keitė prioritetus. Pastebėtina, kad vertintojai fiksavo pavienes 9 (13,43 proc.) pamokas, kuriose sudarytos sąlygos individualiai pažangai pasimatuoti pateikus kriterijus ir tinkamai fiksuojant pažangą; ▪ mokytojai domisi naujovėmis: 2020–2021 m. m. visi pedagogai mokėsi skaitmeninio turinio panaudojimo ugdymo procese – dalyvavo skaitmeninės kompetencijos tobulinimo nuotoliniuose mokymuose individualiai, pagal poreikį. Progimnazijoje organizuoti 3 bendri mokymai; ▪ vertintojai 11 pamokų (16,41 proc.) stebėjo tikslingai panaudojamą skaitmeninį turinį su interaktyviais elementais (remiamasi el. ištekliais, „Eduka“ šaltiniais, „Google Classroom“ medžiaga ir kt.) ugdant aukštesnius mokinių gebėjimus, sukuriant dinamiškesnę pamoką; ▪ nuo 2021–2022 m. m. prioritetinga veiklos sritis – įtraukusis ugdymas ir socialinis emocinis ugdymas, nuotolinio ugdymo organizavimo kokybė. Mokytojai jau šį mėnesį pradeda mokytis įtraukiojo ugdymo visiems sampratos,

	<p>2022 m. Veiklos plane numatyti 1–2 seminarai mokytojams socialinio emocinio ugdymo tema;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progimnazijoje dirba pakankamai jaunas kolektyvas – beveik 30 proc. sudaro mokytojai, turintys iki 15 metų darbo stažą; visi mokykloje dirbantys mokytojai turi tinkamą išsilavinimą ir kvalifikacines kategorijas, viena mokytoja studijuoja. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas: 17 proc. mokytojų metodininkų, 46 proc. vyresn. mokytojų ir 37 proc. mokytojų; ▪ vertintojai, stebėję 67 veiklas, konstatuoja, jog geriausiai vertintos mokytojų metodininkų pamokos – vidurkis 2,69; vyresn. mokytojų pamokų vertinimo vidurkis – 2,36, mokytojų – 2,20; <p>mokyklos dokumentuose teigiama, jog mokytojai dalyvavo ES projekte „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka-individuali moksleivių pažanga“ – 5–8 kl. naudojamas skaitmeninis matematikos turinys, įrengta 30 vnt. kompiuterių klasė – ugdymo turinys pritaikomas, diferencijuojamas. Kartu su 30 šalies mokyklų mokyklos mokytojai kūrė gamtamokslinio ugdymo integruotą programą, įgyvendino ją mokykloje, dalyvavo mokymuose, dalinasi savo patirtimi su kitomis šalies mokyklomis, pristatė programą švietimo atstovams;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ išorinio vertinimo metu dauguma 50 (74,63 proc.) pamokų organizuotos tradiciškai, vadovaujant mokytojui – tai neskatino visų mokinių paveikiai įsitraukti į mokymo procesą, nesudarė galimybių mokiniams pasirinkti tikslo, metodų, priemonių, mokymosi būdo. 11 (16,41 proc.) pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, 6 (8,95proc.) pamokos organizuotos remiantis šiuolaikine mokymosi paradigma. <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokytojai yra tolerantiški, laikosi mokytojo etikos, neblogai tobulina profesines kompetencijas, atsižvelgdami į mokyklos ir šalies prioritetus. Pamokoje daugiausia kuria tradicinę mokymo aplinką.</p>
1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas patenkinamai.</p> <p>Mokytojų reiklumas sau kokybiškam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui neišskirtinis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ įtraukiojo ugdymo filosofija pedagoginei bendruomenei priimtina. Nuo 2021–2022 m. m. prioritetingos mokyklos veiklos sritys – įtraukis ir socialinis emocinis ugdymas. 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo planas numato socialinės emocinės, įtraukiojo ugdymo praktikos ir pasirengimo dirbti pagal atnaujintas programas kompetencijų tobulinimo formas; ▪ nors mokykla dar neturi pakankamai susiformavusios įtraukiojo ugdymo organizavimo praktinės patirties, tačiau parengta Socialinio emocinio ugdymo strategija dera su įtraukiojo ugdymo filosofija – matyti kiekvieną mokinį ir kiekvieno mokinio sėkmę; ▪ pastaruosius kelerius metus mokytojai savo veiklos nevertino ir nereflektavo. <p>Atkaklumas ir nuoseklumas siekiant asmeninio meistriškumo augimo vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ remiantis Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizės apibendrintais duomenimis, mokytojai tobulina asmenines kompetencijas, dauguma bendruomenės narių yra iniciatyvūs, kūrybiški, atsakingi bei prisiimantys atsakomybę už gautus ir prisiimtus įsipareigojimus. Tačiau, siekiant asmeninio meistriškumo augimo, mokymasis vieniems iš kitų nesistemiškas. Neišnaudojamos mokymosi vieniems iš kitų galimybės – kartu su kolegomis planuojant ir organizuojant ugdymą (pamokas), teikiant ir gaunant kolegialų grįžtamąjį ryšį;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokalbiuose su švietimo pagalbos specialistais nuogausta, kad daliai mokytojų stinga žinių, kaip dirbti su elgesio ir emocijų sunkumų bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, užtikrinant kokybišką įtraukijį ugdymą visiems mokiniams. <p>Remdamiesi surinktais duomenimis vertintojai daro išvadą, kad mokytojai skatinami tobulinti ir plėtoti profesines kompetencijas, siekiant įgyvendinti prioritetinį mokyklos tikslą – įtraukiojo ir socialinio emocinio ugdymo praktikos diegimą, tačiau jiems dar trūksta žinių ir patirties apie įtraukiojo ugdymo organizavimą.</p>
<i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas kuriant įtraukiojo ugdymo politiką (1.1.1. ir 1.1.2. – 3 lygis). 2. Mokyklos tinklaveikos prasmingumas. (1.6. – 3 lygis).
<i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i>	Asmeninio meistriškumo nuostatos organizuoti ugdymą(si) įtraukiai, šiuolaikiškai, veiksmingai.
<i>Vertinamos srities rekomendacijos</i>	Siekti asmeninio meistriškumo vadovaujantis susitarimais dėl gero darbo vizijos, apimančios mokytojų veiklos kokybės lūkesčius, šiuolaikinės pamokos kokybės kriterijus bei mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo sampratą.

2. Vertinimo sritis: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Vertinimo lygis: 2 lygis (patenkinamai)

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
2.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas patenkinamai.</p> <p>Keliant ugdymo(si) tikslus sukuriama vidutiniškos sąlygos kiekvienam mokiniui jų siekti pagal optimalias asmenines galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vienas iš mokyklos strateginių uždavinių „<i>Kurti saugų, įtraukų ir įvairiapusišką ugdymą kiekvienam mokiniui</i>“ atspindi mokyklos siekį diegti įtraukiojo ugdymo sampratą grįstą ugdymą; ▪ Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizės duomenimis, ne visada mokytojai kelia mokiniams mokymosi tikslus, kurie reikalautų pastangų, atkaklumo bei keltų nuolatinius iššūkius. Tai patvirtina ir NŠA tyrimo duomenys – įtraukiojo ugdymo kultūros mokykloje aspekto „Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams“ teiginiui „<i>Mokytojai mano vaikui padeda siekti aukščiausio rezultato</i>“ visiškai pritaria 27,9 proc. 2–4 kl. ir 18,4 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų; ▪ stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad beveik visose pamokose skelbtas pamokos uždavinys, tačiau tik 15 pamokų (22,38 proc.) uždaviniuose nurodytas aiškus uždavinio įgyvendinimo kriterijus. Dauguma mokytojų, keldami uždavinius nusakė suplanuotas veiklas, bet ne siekiamą rezultatą, o tai nekūrė galimybių mokiniams aiškiai orientuotis į pamokos uždavinio įgyvendinimą bei nesudarė sąlygų pamokos pabaigoje pamatuoti kiekvieno mokinio pažangos, (įsi)vertinti kriterijais grįstą uždavinio įgyvendinimo sėkmių; ▪ paskelbto pamokos uždavinio ir numatytų veiklų aptarimai įtraukiant mokinius stebėti pavienėse (13,43 proc.) pamokose. Retai (17,91 proc. pamokų) ugdymo(si) turinys sietas su mokinių asmenine patirtimi ar į ugdymąsi įtraukiančiu aktualiu kontekstu;

▪ Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizės duomenimis, skiriamas nepakankamas dėmesys mokytojo dialogui su mokiniais, padedant išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, atveju, kuomet mokiniai būtų skatinami kelti asmeninius tikslus, išsakyti mokymosi lūkesčius, apsispręsti, kokio išmokymo rezultato ir kaip jo sieks, nefiksuota. Todėl uždaviniai pamokose patenkinamai atliepia optimalias kiekvieno mokinio mokymosi galimybes.

Visų mokinių ugdymo(si) organizavimas, remiantis individualių mokinio poreikių pažinimu, yra neblogas:

▪ Progimnazijoje siekiama laiku identifikuoti kylančius mokymosi sunkumus, tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo. Progimnazijos taryboje, Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, klasių koncentrų mokytojų susirinkimuose, V GK analizuojami trimestrų pažangumo rodiklių pokyčiai, tariamasi dėl individualios pagalbos poreikio ar individualios pažangos stiprinimo priemonių;

▪ siekiant kurti emociškai saugią mokymosi aplinką kiekvienam mokiniui bei išsiaiškinti, su kokiais sunkumais mokiniai gali susidurti sugrįžę po karantino ir nuotolinio mokymo(si), Progimnazijoje vertinta mokinių savijauta ir emocinė būseną;

▪ sukurtas „Mokinio individualios pažangos stebėsenos modelis“ sudaro neblogas sąlygas padėti mokiniui pažinti save, į(si)vertinti gebėjimų lygmenį, laiku identifikuoti individualias mokymosi kliūtis ir priimti sprendimus dėl mokymosi pagalbos priemonių;

▪ stebėtų pamokų apibendrinti duomenys rodo, kad pavienėse pamokose, modeliuojant bebarjerę mokymosi aplinką, lanksčiau remtasi mokinių įvairovės pažinimu. Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos be kliūčių modeliavimas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 10 (14,92 proc.) pamokų. Šiose pamokose ugdymo(si) užduotys, mokymosi būdai, priemonės bei medžiaga ir jos įvairesnis pateikimas atliepė daugumos mokinių galimybes, gebėjimus ir poreikius.

Pastoliavimas padedantis išvengti mokymosi kliūčių vidutiniškas:

▪ išanalizavus stebėtų pamokų protokolų duomenis, pastoliavimas, kaip vienas stipriųjų pamokos aspektų, fiksuotas 14 (20,89 proc.) pamokų;

▪ pradinių klasių pamokose, kaip pastoliai galimų mokymosi kliūčių įveikai, bendradarbiavimui pritaikyta mokymosi aplinka (suolų išdėstymas darbu grupėmis) sudarė tinkamesnes sąlygas mokiniams mokytis padedant vienas kitam: tartis, tikrinantis atsakymus, teikti ir paprašyti pagalbos;

▪ pavienėse pamokose (10 pamokų, 14,92 proc.) skirtingų mokymosi poreikių ir gebėjimų mokiniai galėjo pasinaudoti pagalbinėmis lentelėmis ar turimais užrašais, tačiau dažniausiai mokymosi kliūčių įveikai mokytojai taikė individualų konsultavimą, nukreipiamuosius klausimus, papildomą aiškinimą. Toks pastoliavimo būdas mokiniams padėjo siekti asmeninės pažangos, tačiau neskatinio aktyviau įsitraukti į savivaldų mokymąsi, nemotyvavo identifikuoti mokymosi kliūčių ir siekti numatyto tikslo;

▪ NŠA tyrimo duomenimis, teiginiui „*Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt., kurios man padeda atlikti užduotis*“ pritaria 14,8 proc. 5–8 kl. mokinių. Tai patvirtina ir stebėtų pamokų protokolų duomenys – pastoliavimo atveju per mokymosi išteklių (pagalbinių priemonių, įvairių šaltinių, skirtingų mokymosi būdų) įvairovę ir jų prieinamumą mokiniams stebėtose pamokose nefiksuota.

	<p>Planavimo lankstumas ir nuoseklumas siekiant ugdymo(si) tikslų neišskirtinis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strateginiame, metų veiklos planuose išskirti ugdymosi tikslai ir uždaviniai bei ugdymo plane numatyti ugdymo turinio įgyvendinimo modeliai – mokinio individualus ugdymosi planas, mokymosi pagalbos teikimas, mokymosi praradimų kompensavimas, ugdymo diferencijavimas, laikinųjų mokymosi grupių sudarymas – rodo mokyklos siekį taikyti lankstų ir individualizuotą mokymo(si) planavimą ir organizavimą; ▪ mokymosi pagalbai ir mokymosi kliūčių šalinimui bei praradimų kompensavimui skiriamos individualios trumpalaikės konsultacijos. Ilgalaikės konsultacijos organizuojamos mokinių grupėms ir yra orientuotos į dalyko žinių ir supratimo gilinimą bei gebėjimų stiprinimą. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą skiriamos valandos lietuvių k. skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimui; ▪ stebėtų pamokų protokolų duomenimis, ugdymo planavimas kaip vienas stipriųjų pamokos aspektų išskirtas 13 (19,40 proc.) pamokų. Pamokose, kuriose ugdymo planavimas išskirtas kaip tobulintinas aspektas (10 pamokų, 14,92 proc.) stigo tikslingai parinktų aktyviųjų mokymosi metodų, tinkamos pamokos laiko vadybos. Paveikiau suplanuotos veiklos stebėtos 1a kl. pasaulio pažinimo, 1b, 4d kl. matematikos, 3a kl. lietuvių k., 5a kl. gamtos ir žmogaus, 5c kl. etikos, 5e kl. istorijos, 7b kl. anglų k., 7c kl. technologijų pamokose; ▪ Progimnazija supranta dalykų integracijos prasmę kaip vieną iš priemonių įvairiapusiškesniam dalykinių kompetencijų ugdymui. Progimnazija vertina integruoto gamtamokslinio ugdymo, integruotų meninių projektų, apjungiančių dailę, šoki, technologijas, literatūrą, vaidybą, patirtis. Tačiau atsitiktine tvarka išanalizavus dalykų ilgalaikius planus nustatyta, kad planuojant ugdymo turinį integracija dažnai painiojama su tarpdalykiniais ryšiais, todėl mokyklai stinga kryptingo ugdymo turinio integracijos planavimo, numatant konkrečias būsimų integruotų pamokų temas, taip kuriant prasmingus dalykinių kompetencijų ir žinojimo ryšius; ▪ Progimnazija išnaudoja visas pagal Bendruosius ugdymo planus numatytas valandas neformaliai vaikų švietimui. Atliepiant įtraukties sampratą, sudaromos mišrios neformaliojo vaikų švietimo grupės skirtos skirtingų klasių koncentrų (1–4 kl. ir 5–8 kl.) mokymas, taip kuriant palankias galimybes įvairių mokinių socialumo ugdymuisi. Mokyklos neformaliojo aus švietimo veiklas lanko 65 proc. visų progimnazijos mokinių, 36 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai taip pat savo gebėjimus realizuoja neformaliojo švietimo užsiėmimuose mokykloje. <p>Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, patenkinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ viena iš Progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo siekiamybių – sukurta veiksminga pagalbos mokiniui sistema, sudaranti sąlygas plėtoti įtraukujį ugdymą ir pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, skirtingiems jų poreikiams ir situacijoms; ▪ diegiama dokumentų, susijusių su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaitmeninė platforma (programos, pagalbos planai, PPT išvados, individualios pažangos fiksavimas), kuri paspartina informacijos apie mokinių valdymo galimybes; ▪ švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, kartu su mokytojais iš dalies sudaro sąlygas daugumai mokinių
--	---

sėkmingai dalyvauti bendrame ugdyme(si). Stinga kryptingo bendradarbiavimo drauge planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą bei numatant pastoliavimo priemones konkrečioms mokiniams. Pagal poreikį pagalbos specialistai konsultuoja mokytojus dėl mokinio įgūdžių trūkumo ar asmeninių kliūčių įveikimo priemonių. Tačiau švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų bendradarbiavimas drauge kuriant sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti, planuoti ir įgyvendinti ugdymo procesą vidutiniškai dėl žmogiškųjų resursų trūkumo ir pagalbos teikimo prioritetų nustatymo.

Pagalba mokiniui ir šeimai vertinama vidutiniškai ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos kokybės aspektas:

- plečiama pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų komanda siekiant užtikrinti kvalifikuotą pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą ugdytiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Progimnazijoje dirba 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 1 logopedė, 1 specialioji pedagogė, 5 mokytojo padėjėjai;
- nors mokykla turi švietimo pagalbos specialistų komandą, atsižvelgiant į didelį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių ir turimus žmogiškuosius išteklius, specialistų teikiamos pagalbos kiekis užtikrinamas iš dalies, ypač specialiojo pedagogo, logopedo ir mokytojo padėjėjo. Mokykla nuogaustauja, kad didėjantis individualios pagalbos poreikis mokiniams ir mokytojams, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais ar mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniams, neatliepia turimų žmogiškųjų (švietimo pagalbos specialistų) resursų galimybių;
- specialistų trūkumo problemą mokykla sprendžia bendradarbiaudama Dienos centru, Raidos centru, PPT, Vilniaus m. vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo skyriumi, Vilniaus policijos klubu vaikams ir jaunimui, Šeimos pagalbos centru, Socialinių paslaugų centru, įgaliotu vykdyti atvejo vadybos funkcijas;
- VGK vyksta individualūs mokymosi pasiekimų aptarimai, dalyvaujant specialistams, mokytojams, tėvams, numatomos mokymosi tobulinimo, elgesio koregavimo, individualios pagalbos teikimo priemonės. Tačiau Progimnazijoje stinga paveikių susitarimų, kaip konkrečiai vykdoma pagalba mokiniui ir šeimai. Neparengta progimnazijos pagalbos teikimo tvarka, kuri numatytų algoritmus sprendžiant konkretaus mokinio problemas, bendradarbiaujant su mokytojais, klasės auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), išskyrus socialinės pedagogės iniciatyva parengtą problemos sprendimo „žingsnių“ aprašą, kuris galioja mokinio elgesio taisyklių pažeidimų metu;
- iš pokalbių su švietimo pagalbos specialistais nustatyta, kad psichologo pagalba teikiama 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Specialusis pedagogas užtikrina 78 proc. mokinių poreikius, logopedas – 51 proc. tų, kuriems reikalinga pagalba, pirmenybę teikiant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Todėl Bendrųjų ugdymo planų 134 punktas, kuriame nurodoma, kad „Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą“, įgyvendinamas iš dalies;
- iš pokalbių su pedagogine bendruomene nustatyta, kad mokytojo padėjėjų pagalbos galimybės, padedant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsitraukti į ugdomąją veiklą, neatliepia esamo poreikio. Progimnazijoje mokosi 22 vaikai, kuriems PPT išvadose rekomenduota mokytojo

	<p>padėjėjo pagalba. Stebėtos 2 pamokos, kuriose dirbo mokytojo padėjėjai: vienoje pagalba buvo teikiama specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, kitoje – 2 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir 1 mokiniui patiriančiam ugdymosi sunkumų;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ NŠA tyrimo duomenimis, 20,6 proc. 2–4 kl. ir 25,0 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų pritaria teiginiui, jog „Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų, kt.) mokiniams, kuriems jos reikia“. Teiginiui „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui“ pritaria 31,0 proc. 2–4 kl. ir 18,9 proc. 5–8 kl. apklausoje dalyvavusių tėvų. O atsakymų į atvirus klausimus duomenimis, kaip vieną iš problemų tėvai mato didesnės komunikacijos ir savalaikio dialogo trūkumą sprendžiant iškilusias problemas, mokymosi sunkumus. <p>Vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad pagalbą mokiniui ir šeimai (švietimo pagalbos užtikrinimą bendruomenės nariams) būtina stiprinti.</p>
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys, 2 lygis	<p>Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys vertinamos patenkinamai.</p> <p>Visų mokinių motyvuojantis įsitraukimas į mokymosi procesą, taikant veiksmingus mokymosi proceso būdus, neišskirtinis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apibendrintais stebėtų pamokų protokolų duomenimis, nustatyta, kad pamokos objektų „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertinimo vidurkis yra 2,46 (moda – 2), o „Mokymosi patirtys“ – 2,43 (moda – 2); ▪ stebėtų pamokų duomenimis, dalyje (46,26 proc.) pamokų mokytojai kūrė motyvuojantį mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, pateikdami smalsumą ir dėmesį skatinančias užduotis ar veiklas, sudarydami sąlygas daugumai mokinių patirti mokymosi džiaugsmą ir sėkmę. Šiose pamokose įgalinantis vadovavimas mokymuisi vertintas gerai ir labai gerai; ▪ išanalizavus pamokų korteles nustatyta, kad daugumoje pamokų mokytojai planavo ugdyti 3–4 bendrąsias, dažniausiai komunikavimo, bendradarbiavimo, socialinę, kompetencijas. Tačiau stebėtų pamokų protokolų duomenimis, mokymosi bendradarbiaujant strategijos pamokose retai taikytos tikslingai, iš anksto suplanavus metodus ir užduotis konkrečioms pamokos uždaviniais įgyvendinti ir šioms kompetencijoms ugdyti(s); ▪ kryptingesnis, visus mokinius įtraukiantis ir motyvuojantis mokymas(is) bendradarbiaujant porose / grupėse ar taikant komunikavimo kompetencijos ugdymo strategijas stebėtas 2a, 3a kl. lietuvių k., 6a kl. lietuvių k. ir literatūros, 1a, 2c, 4a kl. pasaulio pažinimo, 3b, 4c kl. matematikos, 5a, 6d kl. anglų k., 7a kl. etikos, 7a, 7c, 7d kl. rusų k., 7c kl. biologijos pamokose. Šiose pamokose mokytojai numatė tikslingesnes veiklas ar metodus šių kompetencijų ugdymui(si), dažniausiai organizuodami žaidimus, darbą porose ar grupėse ir taip siekdami visų mokinių įtraukties į mokymo(si) procesą; ▪ atvejų, kuomet mokytojai kalbėtusi apie mokinių mokymosi lūkesčius ir sudarytų paveikias sąlygas individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi ar užduoties atlikimo būdą bei priemones ir taip keltų asmeninę mokinio motyvaciją įsitraukti į mokymosi procesą, stebėtų pamokų duomenimis, vertintojai neužfiksavo. Todėl darytina išvada, kad pamokose retai sukuriama tinkama aplinkybė visų mokinių mokymosi lūkesčių ir poreikių tenkinimui organizuojant motyvuojantį, įtraukiantį ir aktyvų mokymą(si); ▪ vertintų pamokų koreliacija patvirtina, kad įgalinantis vadovavimas mokymuisi dera su mokinių mokymosi patirčių vertinimu (koreliacinis ryšys – 0,83). Tai rodo, jog vadovavimo visų mokinių mokymuisi kokybė lemia gebėjimą

	<p>įprasminti visų mokinių mokymąsi.</p> <p>Sąlygos supratimui, giliam ir aktyviam mokymuisi vertinamos patenkinamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stebėtų pamokų protokolų apibendrintais duomenimis, pristatydami naują mokymosi medžiagą mokytojai ją pateikė keliais būdais, dažniausiai aiškindami žodžiu, iliustruodami vaizdu pateiktyse, demonstruodami vaizdo medžiagą. Tačiau net ir tose pamokose, kuriose buvo siekiama medžiagą pateikti skirtingesniais būdais, dominavo mokytojo aiškinimas, t. y. tradicinė (mokymo, poveikio) paradigma (74,62 proc. pamokų). Todėl šiose pamokose dauguma mokinių buvo pasyvūs klausytojai ar stebėtojai; ▪ veiksmingesnis mokymosi medžiagos pateikimas įvairiais būdais, sudarantis sąlygas gilesniam supratimui ir mokymuisi stebėtas 1a, 2a, 3a kl. lietuvių k., 1b kl. matematikos, 1b kl. muzikos, 1a, 4a kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. žmogaus ir gamtos, 6a kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose, neformaliojo švietimo (pramoginių šokių būrelio) užsiėmime; ▪ išmaniųjų lentų galimybių panaudojimas daugumoje stebėtų pamokų iš dalies sudarė sąlygas gilesniam medžiagos supratimui. Tačiau dažniausiai stebėtose pamokose IKT teikiamos galimybės panaudojamos pateikčių ar vaizdo medžiagos pateikimui, iliustruojančiam mokytojo aiškinimą, užduočių („Eduka klasė“) demonstravimui, žaidybiniam mokymuisi („Kahoot“), tačiau retai kuriamos galimybės patiems mokiniams naudotis IKT priemonėmis aktyvesniam mokymuisi ir gilesniam supratimui. Tai patvirtina ir NŠA statistinės ataskaitos duomenys, kur teiginiui „<i>Mokydami mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.</i>“ pritaria 3,0 proc. 5–8 kl. mokinių ir tai yra vertinama kaip vienas iš santykinai probleminių aspektų įtraukties požiūriu; ▪ kaip prielaidą gilesniam supratimui, mokytojai mato papildomą individualų konsultavimą. Tai patvirtina apibendrinti stebėtų pamokų protokolų duomenys. Siekdami padėti mokiniams suprasti ir taikyti naują medžiagą mokytojai dažnai individualiai konsultavo, tačiau nekūrė aktyvaus mokymosi sąlygų. Dažniausias papildomo individualaus konsultavimo poreikis stebėtas pamokose, kuriose stigo aktyvaus mokinių įsitraukimo. <p>Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą yra nesisteminis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apibendrintais stebėtų pamokų duomenimis, tinkamesnės sąlygos pademonstruoti žinojimą mokiniams buvo sudarytos 1b kl. muzikos, 4a kl. pasaulio pažinimo, 5a, 6d kl. anglų k., 7c kl. informacinių technologijų pamokose, kuriose buvo organizuotos aktyvios į mokymąsi įtraukiančios veiklos. Tačiau daugumoje pamokų vykdytas mokinio individualaus darbo stebėjimas bei dalies mokinių atliktų užduočių patikrinimas, vertinant teorinių žinių pritaikymą atliekant individualias užduotis; ▪ NŠA tyrimo duomenimis, teiginiams „<i>Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.</i>“ pritaria 10,0 proc., o teiginiui „<i>Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį</i>“ – 3,4 proc. 5–8 kl. mokinių ir yra vertinami kaip santykinai probleminiai mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu; ▪ išanalizavę stebėtų pamokų protokolų duomenis, vertintojai daro prielaidą, kad galimybes pademonstruoti išmokimą ir įgūdžius riboja retai kuriamas judrus, aktyvus, veiklus mokymosi procesas. Tai patvirtina ir pamokų organizavimo pagal paradigmas (dominuojanti – tradicinė mokymo paradigma) vertinimas.
--	---

Įtraukios kultūros kūrimas, formuojant įtraukčiai palankią ir gerą savijautą užtikrinančią aplinką, vertinamas gerai ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos kokybės aspektas:

- NSA tyrimo mokinių apklausos duomenimis, įtraukiojo ugdymo kultūros aspektas „Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių“ vertinamas kaip santykinai stiprusis mokyklos aspektas įtraukiojo ugdymo požiūriu;

- vertintojų pastebėjimu, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pamokose į bendras veiklas įtraukiami nesegreguojant ir neakcentuojant jų poreikių skirtumų, sudarant jiems galimybes jaustis pamokoje lygiaverčiais pamokos dalyviais;

- Progimnazijos atliktų patyčių masto tyrimų duomenimis, viena iš stiprybių yra tai, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių savijauta yra gera, jie jaučiasi saugūs, kiti mokyklos mokiniai jų nesegreguoja;

- stiprinant įtraukiąją kultūrą ir kuriant saugią bei sveiką mokymosi aplinką, progimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo LIONS Quest programa, formuojama socialinio emocinio ugdymo koordinavimo komanda. Mokykla dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, vykdo Aktyvios mokyklos programą, įdiegta Patyčių dėžute, atnaujinti mokinių elgesio taisyklių susitarimai;

- atliktas anketavimas įvertinti mokinių savijautą, emocinę būseną, mokymosi motyvaciją po karantino ir nuotolinio mokymosi. Gerinant mikroklimatą klasėse, vykdant mokinių socializaciją sugrįžus po nuotolinio mokymo(si), organizuota daug edukacinių, kultūrinių pažintinių veiklų progimnazijoje ir už jos ribų. Vyko Geros savijautos programos užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams;

- stebėtų pamokų protokolų apibendrintais duomenimis, visose pamokose mokytojai bendravo su mokiniais pagarbiai, siekdami geros mokinių savijautos, kurdami saugią, savivertę skatinančią atmosferą. Destruktyvaus mokinių elgesio atvejų stebėtose pamokose neužfiksuota;

- Progimnazijos kultūra atspindi bendruomenės nuostatą kurti aplinką, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Todėl įtraukios kultūros kūrimas buvo dažniausiai (37,31 proc. pamokų) vertintas kaip vienas iš stipresnių pamokos aspektų. Net ir tose pamokose, kuriose stigo aktyvaus visų mokinių įtraukimo bei platesnių individualaus mokymosi galimybių, mokiniai demonstravo aiškius darbo tvarkos susitarimus;

- potencialaus savivaldaus mokymosi ir klasės kaip savarankiškos bendruomenės ugdymo(si) elementai stebėti 2a, 3a kl. lietuvių k., 6a kl. lietuvių k. ir literatūros, 4a kl. pasaulio pažinimo, 3b, 4c kl. matematikos, 5a kl. anglų k., pamokose. Tačiau, apibendrinus išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų duomenis, matyti, kad pamokose parenkamos veiklos ir užduotys nesukuria tinkamų sąlygų savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymui(si): nesudaromos galimybės mokiniams kelti sau mokymosi tikslus, pasirinkti mokymosi būdą, ieškoti reikiamos informacijos, aktyviai veikti, aptarti ir vertinti savo mokymąsi ir pažangą. Tai lėmė daugumoje pamokų vyraujanti tradicinė (mokymo, poveikio) paradigma;

- vertinimo duomenys leidžia daryti išvadą apie savivaldaus mokymosi ir mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo sąsajas. Analizuojant mokytojų parengtas pamokų korteles ir stebėtų pamokų protokolus, nustatyta, kad daugumoje pamokų mokytojai nurodė ugdysiantys mokėjimo mokytis kompetenciją, tačiau tik pavienėse (10,44 proc. pamokų) numatė veiksmingesnius, į šios kompetencijos elementų ugdymą nukreiptus metodus ir veiklas.

	<p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog visų mokinių motyvuojantis į(si)traukimas į mokymosi procesą ir mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas(is) tiesiogiai koreliuoja su savivaldaus, aktyvaus, konstruktyvaus mokymosi organizavimu, o tai yra vienos iš esminių sąlygų kiekvieno mokinio įtraukiam mokymuisi.</p>
<p>2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai, 2 lygis</p>	<p>Vertinimas ugdant ir rezultatai patenkinami.</p> <p>Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje neišskirtinis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vertinama mokinių pasiekimus ir pažangą mokykla vadovaujasi „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2016 m. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatai vertinami taikant tą pačią balų sistemą kaip visiems mokiniams, sudarant sąlygas atskleisti pasiekimus (žinojimą ir gebėjimus) jiems pritaikytu būdu. Mokinių, kurie mokosi pagal Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus; ▪ planuodama 2022 m. veiklas, mokykla numatė susitarti dėl vertinimo kriterijų aiškumo, vertinimo įvairovės ir pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio, užtikrinančius kryptingą individualios pažangos stebėseną, padedančius nustatyti ugdymosi poreikius bei leidžiančius priimti sprendimus dėl tolesnių mokymosi žingsnių ir pagalbos mokiniui teikimo; ▪ išanalizavus kontrolinių darbų tvarkaraštį, nustatyta, jog planuojant diagnostinius vertinimus iš dalies laikomasi vertinimo tvarkos aprašo nuostatų. Užfiksuota atvejų, kuomet mokiniams skiriami daugiau nei vienas diagnostinio vertinimo darbas per dieną, tai apsunkina galimybes kiekvienam mokiniui siekti optimalios pažangos. Pastebėta, kad nesilaikoma ir Ugdymo plano nuostatos nerašyti kontrolinių darbų paskutinę dieną prieš mokinių atostogas; ▪ formuojamasis vertinimas kaip neatsiejama mokymosi dalis, auginanti tikėjimą savo galiomis ir atkaklumą siekti pažangos, stebėtas 1a, 4a kl. pasaulio pažinimo, 1a, 3a, 3b kl. lietuvių k., 6a kl. lietuvių k. ir literatūros, 5c, 7a kl. etikos, 6d. kl. anglų k. pamokose, neformaliojo vaikų švietimo (pramoginių šokių būrelio) užsiėmime; ▪ apibendrintais stebėtų pamokų protokolų duomenimis, nustatyta, kad pamokos objektų „Vertinimas ugdant“ vertinimo vidurkis yra 2,24 (moda – 2). <p>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys nesisteminis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mokytojai vadovaujasi 2014 m., 2015 m. metodinėse grupėse sutartomis dalykų vertinimo tvarkomis. Susitarimų dėl vertinimo veiksmingumo ir tikslingumo būtinybę rodo stebėtų pamokų duomenys. Stebint pamokas nustatyta, kad tvarkoms stinga sistemiškumo Progimnazijos mastu, todėl pamokose mokiniai klausė ar ir kaip atliktos užduotys bus vertinamos; ▪ pamokose atliktų užduočių, veiklų vertinimui dažnai stigo aiškių, konkrečių kriterijų, skirtų į(si)vertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą. Todėl pamokose, kuriose mokinių darbas vertintas plusais, nebuvo remtasi aiškiais ir su mokiniais aptartais kokybiniais kriterijais; ▪ formuluodami mokymosi uždavinius mokytojai pavienėse (22,38 proc.) pamokose nurodė konkrečius užduočių atlikimo kriterijus; ▪ NŠA tyrimo duomenimis, vertinimo teiginiui „Mokytojai visada pasako kaip bus vertinamos užduotys“ pritaria 36,5 proc., o teiginiui „Mokytojo pateikti užduočių atlikimo komentarai man visada aiškūs ir suprantami“ pritaria 26,4 proc. 5–8 kl. mokinių;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys kaip vienas stipriųjų pamokos kokybės aspektų fiksuotas 15 (22,38 proc.) pamokų; ▪ iš pokalbio su Progimnazijos mokinių tėvų atstovais paaiškėjo, kad informacijos apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą pakanka. Individualūs mokinių rezultatai (pasiekimai ir pažanga) pamokoje neišskirtiniai ir tai yra tobulintinas pamokos kokybės aspektas: ▪ mokykloje tartasi dėl mokinių pasiekimų ir pažangos per laikotarpį stebėjimo formų. Sukurtas „Mokinio individualios pažangos stebėsenos modelis“, tačiau iš pokalbių su pedagogine bendruomene paaiškėjo, kad dėl karantino ir nuotolinio mokymosi organizavimo, tik dalis mokytojų fiksavo ir su mokiniais aptarė dalyko mokymosi sėkmes, kliūtis ir priemones joms įveikti; ▪ iš pokalbio su Mokinių taryba paaiškėjo, kad kiekvieno mėnesio pirmą savaitę vykdomas individualių mokinio pasiekimų ir pažangos per laikotarpį fiksavimas ir aptarimas su klasės auklėtoju, tačiau realios pridėtinės vertės mokiniai įvardinti negalėjo, išskyrus vidurkių pokyčio palyginimą; ▪ apibendrintais stebėtų pamokų duomenimis, objekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimo vidurkis – 2,10 (moda – 2) ir yra žemiausias lyginant su kitais pamokos vertinimo objektais. Kaip vienas stipresnių pamokos kokybės aspektų jis fiksuotas 11 (16,41 proc.) pamokų; ▪ kaip tobulintinas pamokos kokybės aspektas „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinti 40 (59,76 proc.) pamokų. Šiose pamokose kaip pagrindinis tobulintinas aspektas įvardintas uždavinio įgyvendinimo kriterijais grįstas individualios pažangos pamatavimas ir reflektavimas, atsižvelgiant į gautus rezultatus; ▪ 51 (76,11 proc.) pamokoje mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų matavimas, lyginant su išsikeltu uždaviniu, išmokimo pasitikrinimas ir reflektavimas vertintas kaip epizodiškas, neišsamus, akcentuojantis mokinių savijautą, o ne uždavinio įgyvendinimo sėkmę bei asmeninius pasiekimus; ▪ tik 8 pamokose (11,94 proc.) mokiniai turėjo galimybę sugrįžti prie mokymosi uždavinio ir aptarti jo įgyvendinimo sėkmes. <p>Remiantis apibendrintais pamokų stebėjimo protokolų duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad pagrindinė priežastis, nesudaranti galimybių mokiniui pasitikrinti, įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą pamokoje, yra tiesiogiai susijusi su pamokos uždavinyje neskelbiamais uždavinio įgyvendinimo ar užduoties atlikimo kriterijais. Todėl pamokos pabaigoje galimybės (įsi)vertinti individualius mokinio pasiekimus ir pažangą, lyginant su pamokos uždaviniu, ir siektinus rezultatus yra ribotos.</p>
<i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i>	1. Įtraukios kultūros formavimas. (2.2.4. – 3 lygis).
<i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i>	1. Švietimo pagalbos užtikrinimas bendruomenės nariams (2.1.6. – 2 lygis). Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (2.3.3. – 2 lygis).
<i>Vertinamos srities rekomendacijos</i>	1. Sudaryti optimalias ugdymo(si) pagalbos sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 2. Skatinti, kad specialieji pedagogai ir mokytojo padėjėjai veiktų kartu planuojant, modeliuojant ir įgyvendinant ugdymą be kliūčių visiems mokiniams. 3. Planuojant ugdymą(si) pamokose, numatyti pamatuojamą, kriterijais apibrėžtą

ir į rezultatą orientuotą uždavinį, kuris sudarytų sąlygas mokiniams (įsi)vertinti pasiekimus ir pažangą pamokoje bei tinkamai reflektuoti apie sėkmes ir kliūtis.

V. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO ORGANIZUOJANT ĮTRAUKŪJĮ UGDYMĄ:

Administracijai:

1. Rengiant strateginius ir kitus mokyklos veiklos dokumentus, inicijuoti dialogą su mokyklos bendruomene dėl planuojamų priemonių, veiklų, konkrečių laukiamų rezultatų, numatant atsakingus už įgyvendinimą asmenis.

2. Didinti specialiosios pedagoginės (specialiojo pedagogo, logopedo) ir specialiosios pagalbos (mokytojo padėjėjo) pareigybių skaičių, siekiant užtikrinti kokybinę ir kiekybinę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Peržiūrėti pagalbos mokiniui specialistų pareigybes, kad būtinoji pagalba būtų užtikrinama visiems jos reikalingiems mokiniams.

3. Tobulinti mokytojų didaktinę kompetenciją orientuojantis į sąveikos paradigmos ir įtraukties visiems įgyvendinimo praktiką.

4. Vykdamas veiklos stebėseną, skatinti mokytojus kelti kriterijais pamatuojamus pamokos uždavinius, taikyti aktyvius, visų įtrauktį skatinančius mokymosi metodus, kuriant savivaldaus mokymosi aplinką, paveikiai naudojant mokymosi būdų bei išteklių įvairovę, organizuoti kriterijais grįstą kiekvieno mokinio pažangos (įsi)vertinimą pamokos pabaigoje.

Metodinei tarybai:

1. Susitarti dėl šiuolaikinės pamokos bruožus (mokymosi paradigmos) atitinkančių pamokos kokybės kriterijų ir, jais vadovaujantis, apibrėžti pedagoginės bendruomenės gero darbo viziją.

2. Inicijuoti mokytojų susitarimus dėl individualios mokinio pažangos pamatavimo veiksmingų būdų ir formų, kuriuos taikant būtų identifikuojami kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje bei atsirastų galimybė mokiniams apibendrinti ir reflektuoti mokymosi rezultatus.

Mokyklos savininkei – Vilniaus miesto savivaldybei:

1. Pritaikyti pastatą neįgaliesiems, kad būtų sudarytos sąlygos mokykloje mokytis visiems. Gerinti progimnazijos infrastruktūrą, atnaujinant jos vidines ir išorines aplinkas.

2. Užtikrinti pagalbos specialistų ir pagalbos darbuotojų skaičiaus atitikimą SUP turinčių mokinių poreikiams.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai:

1. Peržiūrėti teisės aktus, inicijuoti jų keitimą, kad būtų sukurtas reikiamas teisinis pagrindas įtraukiojo ugdymo politikai ir praktikai formuoti(s) visais – nacionaliniu, savivaldybės, mokyklos, pedagogo – lygmenimis.

2. Kuo skubiau peržiūrėti mokytojo padėjėjams keliamus kvalifikacinius reikalavimus.

Vadovaujančioji vertintoja

Daiva Vilké

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS „TAIKOS“ PROGIMNAZIJA

Mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie
įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimas

Apklauso laikas: 2022 m. vasario 21 d. – kovo 14 d.

STATISTINĖ ATASKAITA

TURINYS

Įvadas	2
1. Įtraukiojo ugdymo nuostatos.....	4
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tyrimo metodika	10
3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje: mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonė.....	23
3.1. Mokyklos imties charakteristika.....	23
3.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje.....	24
3.2.1. Įtraukiojo ugdymo kultūra.....	24
3.2.2. Įtraukiojo ugdymo politika.....	28
3.2.3. Įtraukiojo ugdymo praktika.....	32
3.3. Gaunančių / negaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą mokinių ir mokinių iš šeimų, patiriančių / nepatiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gautančių / negautančių nemokamą maitinimą), įtraukusis ugdymas	36
3.4. Atsakymai į atvirą klausimą pagal respondentų grupes	43
Literatūros šaltiniai	51
Priedai:	52
1 priedas. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais analizuojamos temos – „įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ vertinimo rodikliai	
2 priedas. Klausimynas mokiniams	
3 priedas. Klausimynas tėvams	
4 priedas. Klausimynas mokytojams	

ĮVADAS

Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-1150), įteisina vertinamos mokyklos mokinių, jų tėvų ir pedagoginių darbuotojų apklausą kaip sudėtinę teminio išorinio vertinimo organizavimo dalį.

Tyrimo rezultatai yra vienas iš informacijos šaltinių vertintojams atsakant į Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, temos „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“, Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 nustatytus klausimus:

- mokyklos pažanga įtrauktis visiems sampratos link;
- įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje: patirtys, sėkmės ir iššūkiai;
- mokykloje puoselėjamos pagarbos įvairovei vertybės, lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, dominuojanti įtraukios lyderystės kultūra, specialistų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas;
- visų mokinių individualių mokymosi skirtumų, poreikių, galimybių ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumų pažinimas ir atpažinimas;
- mokytojų gebėjimas numatyti, su kokiomis programų, aplinkos ir metodų, veiklos būdų kliūtimis gali susidurti atskiri mokiniai ar jų grupelės;
- ugdymo(si) sąlygos mokykloje ir mokytojų gebėjimas klasėje ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką, kelti lanksčius tikslus, kurti metodų ir priemonių pasirinkimus mokiniams;
- mikroklimatas: mokytojų gebėjimas klasėse kurti sąlygas, tinkamas mokiniams mokytis palankiausiu būdu – bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis ir kt.;
- veiklos įvairovė: mokytojų gebėjimas pasiūlyti mokiniams skirtingus variantus pasiekimams pademonstruoti, kad mokiniai galėtų maksimaliai, jiems priimtinais būdais atskleisti tai, ko jie išmoko;
- personalizavimas: ugdymo proceso organizavimas stiprinant kiekvieno mokinio (įskaitant ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius), kaip besimokančio eksperto, gebėjimų ugdymą (aktyviai suvokiančio, savivaldaus, strateguojančio, savireguliatyvaus, motyvuoto mokinio ugdymą);
- informacijos ir infrastruktūros prieinamumas: mokyklos ugdymo proceso aprūpinimo sistemos orientavimas į mokinių įvairovę, alternatyvių priemonių prieinamumas visiems mokiniams, multimodalinio mokymosi galimybių užtikrinimas;
- ugdymo(si) įvertinimas ir koregavimas: specialistų veikla individualių užsiėmimų metu įvertinant specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lavinant sutrikusias funkcijas, ugdant įgūdžius, kurių trūksta, kad mokinys galėtų dalyvauti bendroje ugdymosi veikloje;
- komunikacija ir bendradarbiavimas: kaip pagalbos specialistai kartu su mokytojais planuoja ir organizuoja sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymosi procesą; kaip mokyklos vadovas imasi iniciatyvos aptarti problemas, bendradarbiauja sprendamas pagalbos specialisto ir / ar mokytojo iškeltą mokinių ugdymo(si) problemą.

Tyrimo klausimynų struktūra ir teiginių turinys grindžiamas Įtraukiojo ugdymo struktūrą atskleidžiančiu Booth bei Ainscow (2002, 2016) modeliu ir turi sąsajas su teminio išorinio vertinimo rodiklių rinkiniu, patvirtintu Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254.

Ataskaitoje pristatomos įtraukiojo ugdymo nuostatos, tyrimo metodika, tyrimo imties charakteristika, mokinių, jų tėvų ir pedagoginių darbuotojų apklausos rezultatai. Tyrimo rezultatų paskirtis:

- suteikti informacijos, atkleidžiančios mokyklos bendruomenės požiūrį į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje, vertintojams atsakant į išorinio teminio vertinimo

klausimus ir priimant mokyklos veiklos kokybės įvertinimo sprendimus dėl stipriųjų ir tobulintinų mokyklos veiklos aspektų.

- padėti vertintojams pasirengti vizitui mokykloje: apklausos rezultatai gali būti vienas iš šaltinių formuluoti pirmines išorinio vertinimo hipotezes.
- tyrimo duomenimis paremti vertintojų išvadas apie mokyklos veiklą: tyrimo rezultatai gali padėti objektyviau įvertinti tuos mokyklos veiklos aspektus, kurie išorinio vertinimo metu tiesiogiai gali būti nestebimi (pvz. tėvų bendravimą su mokytojais, dalyvavimą tėvų susirinkimuose ir kt.).
- suteikti informaciją mokyklos vadovams ir mokytojams apie tai, kaip mokyklą vertina mokiniai ir jų tėvai.

1. ĮTRAUKIOJO UGDYMO NUOSTATOS

Įtraukiojo ugdymo samprata ir apibrėžtys

Per pastaruosius šešiasdešimt metų visame pasaulyje socialinėje ir švietimo srityje įvyko daug pokyčių. Vienas iš jų – tradicinės ugdymo paradigmos virsmas į besimokantįjį orientuotą ugdymą, į pagarbą asmenybei, skirtųjų pripažinimą, toleranciją. XX a. aštuntojo dešimtmečio viduryje JAV ėmė plisti įtraukiojo ugdymo (angl. *inclusive education*) idėjos, kurių pagrindas – tikėjimas, kad teisė į ugdymąsi yra pagrindinė žmogaus teisė. Lygios galimybės ir įtrauktis – tai vieni iš svarbiausių ateities švietimo (iki 2030 m.) uždavinių, kuriuos 2015 m. vykusiame Pasaulio švietimo forume paskelbė UNESCO¹. Šią ateities švietimo kryptį dar labiau sustiprino tais pačiais metais priimta JT Generalinės Asamblėjos rezoliucija „Keiskime mūsų pasaulį: Darnaus vystymosi darbotvarkė iki 2030 metų“ (A/RES/70/1, 2015)².

Įvairios tarptautinės organizacijos, formuojančios tarptautinę švietimo politiką (UNESCO, Jungtinių Tautų Organizacija, Europos specialiojo ir įtraukiojo ugdymo plėtros agentūra ir kt.), *įtraukujį ugdymą apibūdina kaip nuolat besikeičiantį procesą, kuriuo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymąsi visiems visuomenės nariams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios diskriminacijos*. Šiandien pripažįstama, kad įtraukties sąvoką reikėtų vartoti kalbant ne tik apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius, bet ir apie kitus besimokančiuosius, kurie gali būti pažeidžiami dėl savo skirtųjų ir dėl jų diskriminuojami.

Mokyklose, besivadovaujančiose įtraukiojo ugdymo principais, skirtybės toleruojamos ir vertinamos kaip galimi išteklių, o ne kaip problemos, tikima, kad kiekvienas gali mokytis ir išmokti, keičiamas ne mokinytis, o mokykla, siekiant pašalinti visas galimas kliūtis ir užtikrinti ugdymo prieinamumą kiekvienam³.

Įtraukusis ugdymas reiškia mokyklos pasirengimą priimti visus besimokančiuosius, nepaisant jokių individualių ypatybių, kliūčių ar sunkumų, ir užtikrinti efektyvų ugdymąsi. Pasak Ališauskienės, Miltenienės (2018)⁴ įtraukusis ugdymas nėra vien tik ugdymo prieinamumas ir (arba) įtraukimas. Pirmiausia tai – vertybių, nuostatų, įsitikinimų kaita. Svarbu suprasti, kad tai nenutrūkstantis mokyklos kaitos ir tobulėjimo procesas, niekada nepasiekiantis tobulumo lygmens.

Įtrauktis ugdyme neįsivaizduojama be kiekvieno besimokančiojo buvimo bendrose fizinėse aplinkose su savo bendraamžiais (įsitraukimo), dalyvavimo bendrose veiklose ir pasiekimų kokybės užtikrinimo (Ainscow, Booth, Dyson, 2006). Remiantis šia nuostata yra išskiriamos trys įtraukiojo ugdymo sąlygos: *įtraukimas, dalyvavimas ir pasiekimai* (žr. 1.1 pav.).

Įvairių ypatingumų turinčių besimokančiųjų buvimas kartu bendrose ugdymosi aplinkose – pirmoji įtraukiojo ugdymo sąlyga ir tolesnių procesų pradžia. Įtraukimo ir teisės būti bendrose ugdymosi aplinkose užtikrinimas yra pagrindas tolesniems įtraukiojo ugdymo procesams. Taip pat yra svarbu užtikrinti besimokančiojo aktyvų ir prasmingą dalyvavimą, galimybę būti klasės / mokyklos bendruomenės dalimi, atlikti reikšmingą vaidmenį bendruomenės gyvenime. Pasiekimai – trečiasis pirmuosius du papildantis įtraukiojo ugdymo elementas. Svarbu suprasti, kad siekiant įtraukiojo

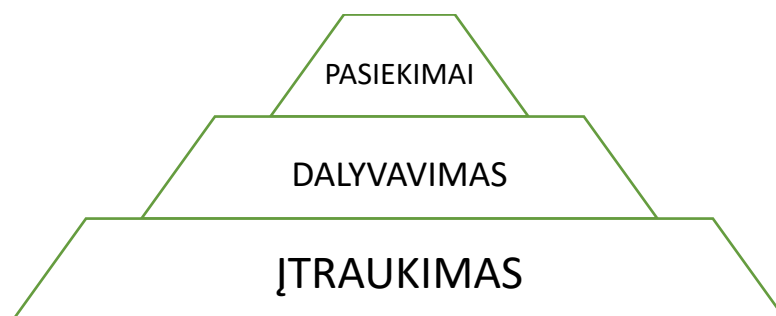
¹ UNESCO (2015). Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. World Education Forum 2015.

² A/RES/70/1. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations.

³ CRPD/C/GC/4. (2016). General comment No. 4, article 24: Right to inclusive education. UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities - CRPD, 2 September 2016. <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>

⁴ Ališauskienė, S., Miltenienė, L. (2018). Inkluzinis ar įtraukusis ugdymas: socialinių konstruktyvų interpretacijos švietimo kaitos kontekste. Specialusis ugdymas, 1(38), 11–32.

ugdymo kokybės būtini visi trys papildantys vienas kitą komponentai. Tik realizuojami kartu, jie gali padėti siekti kiekvieno besimokančiojo veiksmingo mokymosi ir pažangos.

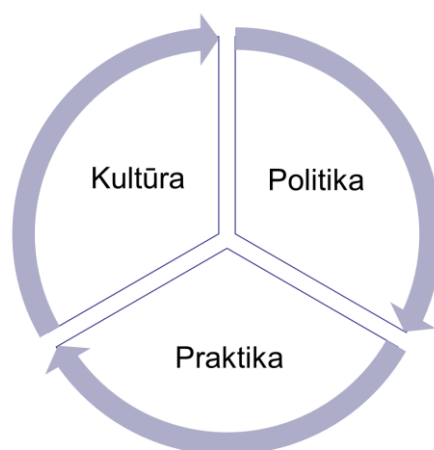


1.1 pav. Įtraukiojo ugdymo lygmenys (pritaikyta pagal Ainscow, Booth, Dyson, 2006)

Booth ir Ainscow (2002⁵, 2016⁶) teigia, kad įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas turi būti grindžiamas sisteminiu požiūriu, siejant įtraukiojo ugdymo politikos formavimą, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą ir įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimą. Įtraukusis ugdymas vienu metu yra ir mokyklos filosofija, ir reali praktika, grindžiama tam tikromis mokymo ir mokymosi teorijomis. Mokyklos politika negali egzistuoti be praktikos, nes politiką įgyvendina ir paverčia praktika socialiniai veikėjai (individai ar jų grupės), todėl norint sėkmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas būtina ieškoti būdų, kaip tai padaryti įvairiuose mokyklos socialinės sistemos lygmenyse – *mikro, mezo, makro*. Bet kokia politika ir praktika įgauna tam tikrą formą ir turinį tik socialiniams veikėjams (mokiniam, jų tėvams ir mokytojams) veikiant konkrečiuose kontekstuose.

Įtraukiojo ugdymo dimensijos

Sisteminį požiūrį į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą atskleidžia Booth bei Ainscow (2002, 2016) sukurtas mokyklos kaitos modelis. Remiantis šiuo modeliu, mokykloje įtrauktis analizuojama, vertinama ir realizuojama trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo (žr. 2 paveikslą).



1.2 pav. Įtraukiojo ugdymo dimensijos (pagal Booth, Ainscow, 2002; 2016)

⁵ Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. 2nd edition. CSIE

⁶ Booth T., Ainscow M. (2016). *The Index for Inclusion: a Guide to School Development led by inclusive values*. 4th edition. IfIN (Index for Inclusion Network).

Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensijoje kuriama saugi, visus priimanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas. Siekiama, kad įtraukiojo ugdymo vertybės būtų žinomos ir suprantamos visiems mokyklos darbuotojams, mokiniams, tėvams, jomis būtų dalijamasi. Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensija apima:

- *Mokyklos bendruomenės kūrimą*, kurioje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, mokiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera, mokyklos ir tėvų / globėjų partnerystė, mokyklos ir švietimo administratorių / steigėjų bendradarbiavimas, o vietos bendruomenė įtraukiama į mokyklos gyvenimą.
- *Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą*, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui, vadovai, mokyklos darbuotojai, mokiniai ir tėvai / globėjai aptaria ir dalijasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kiekvienas mokinys yra vertingas ir vertinamas, mokyklos darbuotojų ir mokinių santykiai grįsti žmogiškosiomis vertybėmis, mokyklos darbuotojai siekia pašalinti bet kokias sėkmingo mokymosi ir dalyvavimo ugdyme kliūtis, mokykla siekia išvengti bet kokios diskriminacijos, yra sukurta skaidri / teisinga įdarbinimo ir darbuotojų skatinimo sistema.

Įtraukiojo ugdymo politikos dimensijos įgyvendinimas reiškia, kad įtraukiojo ugdymo idėjas įvirtinti siekiama visuose mokyklos dokumentuose. Mokykloje vykdoma tokia politika, kuri skatina kiekvieno priėmimą, įsitraukimą ir dalyvavimą nuo pat pirmos tapimo bendruomenės nariu dienos. Pokyčiai strategiškai planuojami. Bet kokia pagalba teikiama vadovaujantis įtraukties principais. Įtraukiojo ugdymo politikos dimensija apima:

- *Mokyklos prieinamumą ir atvirumą kiekvienam besimokančiajam*, kai vengiama bet kokios selekcijos ir segregacijos apraiškų; veiklos organizuojamos neskirstant besimokančiųjų pagal gebėjimus, pasiekimus, negalias, lytį ir pan.; kiekvienam mokiniui pritaikoma fizinė aplinka, veikia sukurta paramos naujokams sistema.
- *Pagalbą įvairovei*, kuri reiškia kiekvieno besimokančiojo individualumo ir galimybių pripažinimą, reikalingos pagalbos sistemos, mažinančios mokymosi kliūtis, sukūrimą ir jos koordinavimą, savivertės ir pasitikėjimo savimi skatinimo politiką, pozityvaus elgesio skatinimo sistemos taikymą ir patyčių prevenciją, mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimą ir šalinimą, į įtraukųjį ugdymą orientuotą profesinį tobulėjimą.

Įtraukiojo ugdymo praktika – tai kasdienės situacijos mokykloje, atspindinčios mokyklos kultūrą ir politiką. Pamokos planuojamos ir vedamos, atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę. Mokiniai – aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai visuose jo etapuose. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji išteklių, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą. Remiantis Booth ir Ainscow (2002, 2016) sukurtu modeliu, įtraukiojo ugdymo praktika siejama su:

- *tinkama mokymosi orkestruote*, kur ypatingą reikšmę turi ugdymosi turinio prieinamumo užtikrinimas, diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymosi planavimas, užtikrinantis kiekvieno besimokančiojo įsitraukimą ir dalyvavimą, vaiko mokymąsi aktyviai mokytis, įvairovės pažinimą ir skatinimą, mokinių pagalbą vienas kitam, visų bendradarbiavimą, kiekvieno mokinio įsitraukimą į neformalias veiklas;
- *išteklių mobilizavimu*, kai galimi mokymosi išteklių, užtikrinantys kiekvieno dalyvavimą ir mokymąsi, yra visiems vienodai prieinami, o mokinių skirtybės (tokios, kaip: kalba, amžius, pasiekimai, kultūrinė patirtis, negalia) pripažįstamos ir panaudojamos ugdymo procese kaip išteklių, taip pat aktyviai pasitelkiami išoriniai (žmogiškieji, materialieji) išteklių;
- *integruotu ugdymo turiniu pritaikytu kiekvienam ir grįstu įtraukties vertybėmis*, kai mokomasi ne atskirų dalykų, o temų, kurios svarbios tam, kad galėtumėme išgyventi ir kartu sugyventi; ugdymo turinys - tai ne tik tai, ko formaliai mokoma per pamokas ar veiklas, bet ir tai, ką vaikai ir suaugę patiria būdami mokykloje (kaip mokome ir kaip mokomės).

Praktikos dimensijoje realizuojant įtraukties principus ypatingą svarbą įgyja ugdymo turinio prieinamumo užtikrinimas konstruojant ugdymosi turinį ir organizuojant mokymąsi. Graham⁷ (2020) pabrėžia universalumo prieigos taikymo svarbą didinant prieinamumą. Autorė išskiria šias universalumo didinimo galimybes – *universalus dizaino mokymuisi (UDM) strategijos taikymą ir ugdymo diferencijavimą bei personalizavimą (suasmeninimą)*. Šias strategijas rekomenduojama taikyti lygiagrečiai.

Pripažįstama, kad įtraukiojo ugdymo realizavimo praktikoje kontekste ypač aktualūs Rose, Meyer (2002)⁸ darbai, kuriais autoriai sukūrė ir pagrindė UDM modelį, kurį taikant galima sukurti tokią mokymosi aplinką, kuri užtikrintų sėkmingą kiekvieno besimokančiojo mokymąsi. Taikant UDM akcentuojama būtinybė taip organizuoti ugdymą, kad būtų atsižvelgta į įvairius mokinių poreikius (Zhang ir kt., 2021⁹). UDM filosofija ir praktika įgyvendinama laikantis trijų pagrindinių principų (CAST 2018)¹⁰ - išreikštų klausimais „kodėl“, „ko“ ir „kaip“ mokomės:

Įvairių į(si)traukimo būdų numatymas siejamas su klausimu „kodėl mokomasi“, nes sudaro daugiau galimybių atliepti mokinių asmeninius interesus, skatina susidomėjimą, motyvaciją, atkaklumą, didina savireguliaciją. Pabrėžiama, kad aktualizuojant klausimą „kodėl“ svarbu padėti mokiniams nusimatyti tikslus, leisti daryti klaidas ir iš jų mokytis, skatinti mokinių savivaldų mokymąsi, refleksiją ir įsivertinimą, sudaryti mokiniui galimybę rinktis ir pačiam apsispręsti.

Įvairūs perteikimo būdai siejami su klausimu „ko mokomasi“. Mokymosi turinys turėtų būti pateikiamas ir suvokiamas labai įvairiais būdais, mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti jiems priimtinausią informacijos ir žinių apdorojimo bei įsisavinimo būdą.

Įvairūs veiklos ir išraiškos būdai yra nukreipti į mokinių asmeninio santykio kūrimą su aplinka, realiomis situacijomis, sudaroma galimybė parodyti savo žinojimą ir išmokimą įvairiomis formomis ir būdais. Leidžiama mokytis įvairiais būdais (individualiai, porose, grupėse), naudotis technologijomis mokantis, yra numatyta ir mokiniui žinoma bei suprantamai pateikta pagalbos sistema susidūrus su sunkumais.

Nepaisant to, kad UDM koncepcija gana nauja ir dar stokoja pakankamai jos veiksmingumą pagrindžiančių įrodymų (Cologon, Lassig, 2020¹¹), visgi pripažįstama, kad universalumo didinimas, ugdymo diferencijavimas ir personalizavimas (suasmeninimas) yra kelias į sėkmę ugdant mokinių grupes, guriuose didelė mokinių įvairovė (Graham, 2020).

Kiekvienos įtraukiojo ugdymo dimensijos struktūra pagal Booth ir Ainscow (2002; 2016) įtraukties indeksą pateikiama 1.1 lentelėje.

⁷ Graham L. (2020). Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice. Routledge. Tailor and Francis Group.

⁸ Rose, D.H. & Meyer, A. (2002), Teaching Every Student in the Digital Age: Universal design for learning, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

⁹ Zhang L., Jackson H. A., Yang S., Basham J. D., Williams C. H., Carter R. A. (2021). Codesigning learning environments guided by the framework of Universal Design for Learning: a case study. Learning Environments Research <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09364-z>

¹⁰ Centre for Applied Special Technology (CAST) (2018). Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2, <<http://udlguidelines.cast.org>>

¹¹ Cologon K., Lassig C. (2020). Universal approaches to curriculum, pedagogy and assessment / in *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. (Ed. Graham L.). Routledge. Tailor and Francis Group.

1.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo dimensijų turinys pagal Booth ir Ainscow (2002; 2016) įtraukties indeksą

MOKYKLOS KULTŪRA
Bendruomenės kūrimas
Priėmimas
Pagalba vienas kitam
Mokytojų bendradarbiavimas
Pagarbus bendravimas
Mokyklos ir tėvų partnerystė
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas
Vietos bendruomenės įtraukimas
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija
Nelygstama vertė
Bendražmogiški santykiai
Kliūčių šalinimas
Diskriminacijos vengimas
MOKYKLOS POLITIKA
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas
Personalo politikos skaidrumas
Pagalba naujam darbuotojui
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei
Fizinės aplinkos prieinamumas
Pagalba naujam mokiniui
Heterogeninis grupavimas
Pagalba įvairovei
Mokymosi kliūčių šalinimas
Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams
Emocinė parama
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas
Patyčių prevencija
PRAKTIKA
Mokymosi orkestruotė
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas
Įvairovės pažinimas ir skatinimas
Vaiko mokymas aktyviai mokytis
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės
Mokytojų bendradarbiavimas
Įtraukioji švietimo pagalba
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai
Įvairi popamokinė veikla
Išteklų mobilizavimas
Skirtybės - ištekliai
Stiprybės – ištekliai
Išteklų paieška
Išteklų įvairovė ir prieinamumas
Efektyvus išteklų naudojimas

Siekiant poveikio visose minėtose dimensijose ir įtraukijį ugdymą įtvirtinančių pokyčių mokyklos kultūroje, politikoje ir praktikoje svarbu:

- užtikrinti **atsakingą ir įsipareigojusią lyderystę** (angl. *committed leadership*), kuria siekiama kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką įvairiais lygmenimis ir visose mokyklos aplinkose: bendraujant ir mokantis klasėje, bendraujant su tėvais, neformaliose veiklose, darbuotojų susitikimuose ir kt.;
- laikytis **holistinio požiūrio į asmenį ir ugdymą**, kuriuo siekiama pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, panaudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą;
- užtikrinti **informacijos ir fizinių aplinkų prieinamumą** kiekvienam bendruomenės nariui;
- kurti **mokymuisi draugišką aplinką**, kurioje kiekvienas jaučiasi saugus, priimtas, sulaukia pagalbos, yra skatinamas mokytis ir išreikšti save;
- **diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti (suasmeninti) ugdymą**;
- **kiekvienam suteikti pagalbą**, atsižvelgiant į individualius besimokančiojo poreikius, sudarant mokytojams galimybę tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniems iš kitų bendradarbiavimo ir problemų sprendimo procesuose;
- **užtikrinti reikalingus išteklius**, kurie turi būti **efektyviai valdomi** (Booth ir Ainscow (2002, 2016)).

Mokyklos įtraukiojo ugdymo kryptingumo raišką bendruomenės nuostatų, vadybos ir lyderystės, ugdymo(si) ir mokinių patirčių aspektais atskleidžia Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 patvirtintas teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ rodiklių rinkinys, apimantis svarbiausius bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų veiklos aspektus, susijusius su įtraukiojo ugdymo kryptingo įgyvendinimo aspektais (žr. 1.2 lentelę ir 1 priedą) .

1.2 lentelė. Teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ rodiklių rinkinio struktūra

1 vertinamoji veiklos sritis. Lyderystė ir vadyba	
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas Veiklos kryptingumas Sprendimų pagrįstumas Planų gyvumas Optimalus išteklių paskirstymas
1.2. Lyderystė	Lyderystė mokymuisi Įsipareigojimas susitarimams
1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
1.4. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra Kolegialus mokymasis
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	Pažinimas ir sąveika Į(si)traukimas
1.6. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas Prasmingumas
1.7. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas
1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau Atkaklumas ir nuoseklumas
2 vertinamoji veiklos sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	
2.1. Ugdymo(si) planavimas	Ugdymo(si) tikslai Mokinių įvairovės pažinimas Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese Planavimo lankstumas ir nuoseklumas Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys Pagalba mokiniui ir šeimai
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą Įtraukios kultūros kūrimas
2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai	Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje Sistemiškai taikomas formuojamasis vertinimas Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys Rezultatai (pasiekimai ir pažanga)

Įtraukiojo ugdymo indekso dimensijų turinio ir Bendrojo ugdymo mokyklų Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo išorinio vertinimo rodiklių sąsajos nurodomos pateikiant tyrimo instrumentų struktūras.

2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO TYRIMO METODIKA

Tyrimo tikslas – atlikti mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonės tyrimą apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje.

Tyrimo metodas – anketinė apklausa.

Tyrimo organizavimas ir duomenų rinkimo metodas. Duomenys rinkti virtualiu būdu, apklausiant 5 – 8 (arba pagrindinėse mokyklose 5 – 10) klasių mokinius ir 2 – 4 gimnazijos klasių mokinius ir jų tėvus bei 2 – 4 klasių mokinių tėvus, mokyklos pedagogus, išskyrus mokyklos direktorių. Atsakomybė už klausimynų pateikimą respondentams ir imties reprezentatyvumą deleguota mokyklų vadovams.

Analizuojant tyrimo duomenis, reikėtų atkreipti dėmesį į tyrimo rezultatų patikimumą įvertinant matavimo paklaidą priklausančią nuo imties dydžio.

2.1 lentelė. Tyrimo paklaida priklausomai nuo generalinės aibės ir imties dydžio (proc.)

Generalinė aibė	Imties dydis (respondentų skaičius)													
	10	20	40	60	80	100	150	200	250	300	350	400	450	500
20	22,5	0,0												
40	27,2	15,7	0,0											
60	28,5	18,0	9,0	0,0										
80	29,2	19,1	11,0	6,4	0,0									
100	29,5	19,7	12,1	8,0	4,9	0,0								
150	30,0	20,5	13,3	9,8	7,5	5,7	0,0							
200	30,3	20,8	13,9	10,6	8,5	6,9	4,0	0,0						
250	30,4	21,1	14,2	11,1	9,1	7,6	5,1	3,1	0,0					
300	30,5	21,2	14,4	11,3	9,4	8,0	5,7	4,0	2,5	0,0				
350	30,6	21,3	14,6	11,5	9,6	8,3	6,1	4,5	3,3	2,1	0,0			
400	30,6	21,4	14,7	11,7	9,8	8,5	6,3	4,9	3,8	2,8	1,9	0,0		
450	30,7	21,4	14,8	11,8	9,9	8,7	6,5	5,2	4,1	3,3	2,5	1,6	0,0	
500	30,7	21,5	14,9	11,9	10,1	8,8	6,7	5,4	4,4	3,6	2,9	2,2	1,5	0
600	30,8	21,6	15,0	12,0	10,2	9,0	6,9	5,7	4,7	4,0	3,4	2,8	2,3	1,8
700	30,8	21,6	15,1	12,1	10,3	9,1	7,1	5,9	5,0	4,3	3,7	3,2	2,8	2,3

Tyrimo duomenų analizės metodai. Kiekybiniai apklausos duomenys susisteminti taikant aprašomosios statistikos metodus ir naudojant *SPSS 22.0 for Windows* (angl. *Statistical Package for the Social Sciences*) programinę įrangą.

Tyrimo instrumentų sandara. Remiantis įtraukiojo ugdymo nuostatomis ir Booth, Ainscow (2002, 2016) įtraukiojo ugdymo modeliu, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas matuojamas trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo. Klausimynuose pateikiami įtraukiojo ugdymo indeksą atitinkantys klausimai, tačiau jų skaičius ir formuluotės pedagogų, mokinių ir jų tėvų klausimynuose skiriasi. Klausimynai turi sąsają su teminio išorinio vertinimo rodiklių rinkinio struktūros, patvirtintos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 turiniu (žr. 2.2 – 2.4 lenteles).

Savo pritarimą ar nepritimą kiekvienam teiginiui respondentai galėjo išreikšti pasirinkdami vieną iš atsakymo variantų: *Tikrai taip, Lyg ir taip, Nei taip, nei ne, Lyg ir ne, Tikrai ne, Nežinau, negaliu atsakyti*. Anketose visoms respondentų grupėms pateiktas atviras klausimas, kuriuo paprašyta įvardinti siūlymus įtrauktis mokykloje stiprinimui: *Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?*

Klausimynų sąsajos su įtraukties indeksu ir teminio išorinio vertinimo rodikliais

2.2 lentelė. Klausimyno mokiniams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

Indekso dimensija	Sritis	Teiginiai	Vertinimo rodikliai
MOKYKLOS KULTŪRA Bendruomenės kūrimas	Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mano mokytojams patinka man padėti	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
MOKYKLOS KULTŪRA Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	1.7 Kompetencija
		Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	1.7 Kompetencija
		Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kiekvieno mokinio pripažinimas (Nelygstama vertė)	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
MOKYKLOS POLITIKA Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	1.2 Lyderystė
	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai	1.7 Kompetencija
MOKYKLOS POLITIKA Pagalba įvairovei	Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	1.7 Kompetencija
	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Jeigu kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jeigu aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	

		Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys 2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
		Galiu pasirinkti, kokių būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
		Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
	Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	2.1 Ugdymo(si) planavimas
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	

		Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokykloje man nuobodu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Tai, ko mokausi, man yra per sunku	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
PRAKTIKA Išteklių mobilizavimas	Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

2.3 lentelė. Klausimyno tėvams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

Dimensija	Sritis	Teiginiai	Rodikliai
MOKYKLOS KULTŪRA Bendruomenės kūrimas	Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija
	Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
MOKYKLOS KULTŪRA Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“		1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	

MOKYKLOS POLITIKA Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	1.2 Lyderystė
	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Pagalba naujam mokiniui	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
MOKYKLOS POLITIKA Pagalba įvairovei	Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Emocinė parama	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Vaiko mokymas aktyviai mokyti	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
	Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Iš vaikai skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje	1.4 Veikimas kartu 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairi popamokinė veikla	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	

2.4 lentelė. Klausimyno pedagogams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

Indekso dimensija	Sritis	Teiginiai	Vertinimo rodikliai
MOKYKLOS KULTŪRA Bendruomenės kūrimas	Pagarbus bendravimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	1.2 Lyderystė 1.3 Mokyklos savivalda
		Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.2 Lyderystė 1.3 Mokyklos savivalda
		Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija
		Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija
	Mokyklos ir tėvų partnerystė	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Mokinių pagalba vienas kitam	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Bendražmogiški santykiai Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	1.4 Veikimas kartu
		Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	1.4 Veikimas kartu
		Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui	1.4 Veikimas kartu
	Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	1.6 Mokyklos tinklaveika
		Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus	1.3 Mokyklos savivalda 1.6 Mokyklos tinklaveika
	Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	1.6 Mokyklos tinklaveika
		Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	1.6 Mokyklos tinklaveika

MOKYKLOS KULTŪRA įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kiekvieno mokinio pripažinimas (nelygstama vertė)	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinaamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Diskriminacijos vengimas	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kliūčių šalinimas	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	
Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui		1.2 Lyderystė 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys 2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
MOKYKLOS POLITIKA Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Vadovavimas mokyklai.	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.2 Lyderystė

Personalo politikos skaidrumas	Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	1.2 Lyderystė
	Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	1.2 Lyderystė
	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	1.2 Lyderystė 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	1.2 Lyderystė
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	1.2 Lyderystė
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Mokyklos nelankymo priežasčių	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas

	ieškojimas ir šalinimas	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	
Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	
Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija	
PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Suasmeninto mokymosi planavimas	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių		2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla		2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
		Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus	2.1 Ugdymo(si) Planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

		Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Įvairovės pažinimas ir skatinimas		Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės		Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išspręsti pats mokytojas Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Įtraukioji švietimo pagalba		Pas mus įprasta, kad specialieji pedagogai savo pagalbą teikia klasėje, kur vaikas mokosi, o ne atskirame kabinete.	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Mokytojų bendradarbiavimas		Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams ir specialistams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
Įvairi popamokinė veikla		Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendrą klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
PRAKTIKA Išteklių mobilizavimas	Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Stiprybės - ištekliai	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	1.6 Mokyklos tinklaveika 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Mokykloje pakanka specialiųjų vaizdinių ir mokymo priemonių, skirtų ar pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	

Efektyvus išteklių naudojimas	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	1.6 Mokyklos tinklaveika 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu
	Visi mokiniai yra aprūpinti jiems būtinomis priemonėmis (IKT, raidos sutrikimų atvejais - komunikacinėmis, kompensacinėmis ir kt.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Man pavyksta pasitelkti e – priemonės užduotims diferencijuoti	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

Tyrimo rezultatų pateikimo struktūra

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tyrimo rezultatai pateikiami trečioje ataskaitos dalyje:

3.1 ataskaitos skyriuje pateikiama įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje matavimo imties charakteristika: kiek kokios respondentų grupės atstovų dalyvavo apklausoje. Tai duomenys, leidžiantys įvertinti tyrimo reprezentatyvumą ir atskleidžiantys mokyklos kontekstą respondentų požiūriu.

3.2 ataskaitos skyriuje lentelėse pateikiami statistinio tyrimo rezultatai, atskleidžiantys įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje. Rezultatai grupuojami pagal įtraukiojo ugdymo dimensijas ir respondentų grupes.

3.2 skyriaus lentelėse pateikiami respondentų pritarimo / nepritarimo teiginiams procentai. Skaičiuojama nuo visų atsakymus pateikusių asmenų skaičiaus, kuris pateikiamas paskutiniajame lentelės stulpelyje. Atsakymas *Nežinau, negaliu vertinti* – eliminuotas.


* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiajam ugdymui nuostatą.

Respondentų pateikti kiekvieno teiginio įverčiai transformuoti į standartizuotą skalę ir skaičiuoti vidurkiai išskirtose respondentų grupėse. Aukštas pritarimo teiginiui procentas mokykloje nebūtinai atitinka aukštą vidurkį standartizuotoje skalėje, nes kitose mokyklose pritarimas teiginiui gali būti ir didesnis.

Žalsva spalva pažymėta apie 20 proc. aukščiausią vidurkį standartizuotoje skalėje turinčių teiginių, atskleidžiančių santykinai stipriausius tos mokyklos aspektus įtraukiojo ugdymo požiūriu.

Gelsva spalva pažymėta apie 20 proc. žemiausią vidurkį standartizuotoje skalėje turinčių teiginių, atskleidžiančių santykinai probleminius mokyklos aspektus įtraukiojo ugdymo požiūriu.

 Santykinai stipriausi mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

 Santykinai probleminiai mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

3.3 ataskaitos skyrių sudaro lentelės, parodančios įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo skirtumus mokinių ir jų tėvų grupėse, lyginant SUP mokinių ir jų tėvų atsakymus su kitų mokinių ir jų tėvų atsakymais; nemokamą maitinimą gaunančių mokinių ir jų tėvų atsakymus su kitų mokinių ir jų tėvų atsakymais.

3.3 skyriaus lentelėse pateikiama informacija apie gaunančių / negaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą mokinių ir mokinių iš šeimų, patiriančių / nepatiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gaunančių / negaunančių nemokamą maitinimą), įtraukijį ugdymą.

Lentelėse pateikti išskirtų respondentų grupių įverčių vidurkiai 5 balų skalėje, kurioje 1 reiškia visišką nepritarimą teiginiui, o 5 – visišką pritarimą. Kuo teiginio įverčio vidurkis arčiau 5, tuo didesnis pritarimas teiginiui. Vidurkių skirtumas parodo lyginamų grupių nuomonių skirtumus. Standartizuotas vidurkių skirtumas leidžia įvertinti šio skirtumo dydį. Standartizuotas vidurkio skirtumas, mažesnis už 0,2, interpretuotinas kaip labai mažas, nuo 0,2 iki 0,5 – mažas, nuo 0,5 iki 0,8 – vidutinis, daugiau nei 0,8 – didelis.

* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra palankesnis įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas didesnis už 0,2.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas mažesnis už -0,2.

3.4 ataskaitos skyriuje pateikiami autentiški visų respondentų grupių atsakymai į atvirą klausimą: *Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?*

3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOJE: MOKINIŲ, JŲ TĖVŲ IR PEDAGOGŲ NUOMONĖ

Lentelėse nurodytas respondentų skaičius N. Procentai skaičiuoti nuo atsakiusių į konkretų klausimą respondentų skaičiaus. Analizuojant tyrimo rezultatus reikėtų atkreipti dėmesį į mokyklos imties dydį ir respondentų skaičių grupėse, ir su tuo susijusį matavimo patikimumą (žr. 2.1 lentelę).

3.1. MOKYKLOS IMTIES CHARAKTERISTIKA

3.1.1 lentelė. Mokinių imties charakteristika (N=310)

Požymis	Reikšmė	Mokinių skaičius	Procentai
Klasė	5 klasė	56	18,1
	6 klasė	137	44,3
	7 klasė	90	29,1
	8 klasė	26	8,4
Mokymosi pasiekimų įsivertinimas	Puikiai, labai gerai	99	32,0
	Gerai	125	40,5
	Vidutiniškai	79	25,6
	Patenkinamai, blogai	6	1,9
Ar teikiama specialiojo pedagogo pagalba?	Taip	31	10,1
	Ne	276	89,9
Ar gauna nemokamą maitinimą?	Taip	21	6,9
	Ne	284	93,1
Ar visuomet gyveno Lietuvoje?	Taip	293	95,4
	Ne	14	4,6

3.1.2 lentelė. Mokinių tėvų imties charakteristika (N=203)

Požymis	Reikšmė	Mokinių tėvų skaičius	Procentai
Klasė, kurioje vaikas mokosi	2 – 4 klasės	49	24,1
	5 – 8 klasės	154	75,9
Ar nustatyti SUP?	Taip	10	4,9
	Ne	193	95,1
SUP priežastis	Negalia	2	15,4
	Emocijų ir elgesio sutrikimai	2	15,4
	Mokymosi sutrikimai	5	38,5
	Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai	3	23,1
	Kita	1	7,7
Ar gauna nemokamą maitinimą?	Taip	24	12,6
	Ne	166	87,4
Ar visuomet gyveno Lietuvoje?	Gimė, augo ir mokėsi tik Lietuvoje	195	96,1
	Gimė / augo užsienyje, bet ten nesimokė	2	1,0
	Yra gyvenęs ir mokėsis užsienyje	6	3,0

* Pirmos ir antros klasės mokinių tėvai neskaičiuojami, nes nuo 2021 – 2022 m. nemokami pietūs teikiami visiems pirmokams ir antrokams.

3.1.3 lentelė. Pedagogų imties charakteristika (N=49)

Požymis	Reikšmė	Pedagogų skaičius	Procentai
Pareigos*	Priešmokyklinio ugdymo, pradinųjų klasių mokytojas	6	12,2
	Dalyko mokytojas	36	73,5
	Neformaliojo ugdymo mokytojas	4	8,2
	Kita	9	18,4
Kvalifikacinė kategorija	Mokytojas, vyr. mokytojas	40	81,6
	Mokytojas metodininkas, ekspertas	9	18,4
Darbo su skirtingų poreikių turinčiais mokiniais praktika*	Turinčiais išskirtinių gabumų	25	51,0
	Turinčiais negalia (regos, klausos, judėjimo, intelekto, autizmo spektro sutrikimų)	39	79,6
	Turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų	47	95,9
	Iš socialinės rizikos šeimų	35	71,4
	Iš kitos kultūrinės aplinkos (pabėgėliais, imigrantais, grįžusių emigrantų vaikais ir kt.)	16	32,7
Darbas su mokiniais, kuriems nustatyti SUP	Taip	33	67,3
	Ne	16	32,7

*Buvo galima pasirinkti keletą atsakymų, todėl procentų suma didesnė už 100.

3.2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOJE

* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

 Santykinai stipriausi mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

 Santykinai probleminiai mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

3.2.1. ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA

3.2.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	25,0	44,7	24,7	3,7	2,0	300
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	8,4	14,2	19,6	26,2	31,6	275
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	19,8	35,8	27,6	8,6	8,2	243
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	32,3	43,1	18,8	2,4	3,5	288
	Mano mokytojams patinka man padėti	19,5	34,6	30,1	6,0	9,8	133
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	36,3	46,4	11,9	4,4	1,0	295
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	7,6	23,9	27,3	18,5	22,7	238
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	56,6	31,6	7,4	0,7	3,7	297
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	77,4	16,3	3,0	1,0	2,3	301
Kiekvieno mokinio pripažinimas (Nelygstama vertė)	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	7,1	10,4	30,2	24,6	27,6	268

3.2.2 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	17,4	21,7	28,3	6,5	26,1	46
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	33,3	46,7	6,7	2,2	11,1	45
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	14,9	27,7	38,3	6,4	12,8	47
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	23,8	21,4	33,3	2,4	19,0	42
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	18,8	6,3	43,8	12,5	18,8	32
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	59,1	15,9	9,1	4,5	11,4	44
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	27,9	41,9	18,6	4,7	7,0	43
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	25,0	43,2	20,5	2,3	9,1	44
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	20,0	44,4	22,2	6,7	6,7	45
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	27,3	30,3	9,1	24,2	9,1	33

3.2.3 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	21,4	32,9	25,0	11,4	9,3	140
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	15,2	53,8	18,6	2,8	9,7	145
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	22,0	28,7	29,3	6,0	14,0	150
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	28,0	28,0	22,4	6,3	15,4	143
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	14,3	11,8	34,5	22,7	16,8	119
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	37,4	16,5	22,3	16,5	7,2	139
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	18,4	33,3	33,3	5,0	9,9	141
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	11,0	48,8	26,8	3,9	9,4	127
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	17,4	42,0	28,3	4,3	8,0	138
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	24,2	25,0	21,8	22,6	6,5	124

3.2.4 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Pagarbus bendravimas, priėmimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	72,9	20,8	2,1	2,1	2,1	48
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	80,9	19,1	0,0	0,0	0,0	47
	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	57,4	40,4	2,1	0,0	0,0	47
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	14,6	39,6	37,5	2,1	6,3	48
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	10,2	34,7	49,0	2,0	4,1	49
	Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai*	7,7	15,4	25,6	30,8	20,5	39
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	47,8	43,5	6,5	2,2	0,0	46
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	18,8	35,4	20,8	18,8	6,3	48
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	39,6	39,6	18,8	0,0	2,1	48
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą*	11,1	15,6	40,0	13,3	20,0	45
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	10,6	19,1	27,7	19,1	23,4	47
Mokinių pagalba vienas kitam	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	22,7	38,6	34,1	2,3	2,3	44
	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	19,1	51,1	27,7	0,0	2,1	47
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	10,0	37,5	40,0	10,0	2,5	40
Bendražmogiški santykiai Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	27,9	20,9	18,6	25,6	7,0	43
	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	44,9	22,4	26,5	4,1	2,0	49
	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	20,9	46,5	23,3	4,7	4,7	43
	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	66,7	25,0	8,3	0,0	0,0	48
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau*	4,2	16,7	22,9	29,2	27,1	48
	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui*	14,9	34,0	29,8	12,8	8,5	47
Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	26,5	50,0	20,6	0,0	2,9	34
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus*	0,0	13,0	47,8	13,0	26,1	23
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	31,6	57,9	10,5	0,0	0,0	19
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	42,9	33,3	14,3	4,8	4,8	21
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	61,7	36,2	2,1	0,0	0,0	47
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinytis yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	45,8	33,3	14,6	0,0	6,3	48
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	40,4	46,8	12,8	0,0	0,0	47
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose*	4,5	13,6	45,5	6,8	29,5	44
	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokią nors asmeninį pasiekimą	23,7	26,3	39,5	10,5	0,0	38

Kiekvieno mokinio pripažinimas (nelygstama vertė)	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)*	6,7	15,6	26,7	24,4	26,7	45
	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai*	4,8	19,0	14,3	19,0	42,9	42
	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą*	0,0	2,2	4,3	21,7	71,7	46
Diskriminacijos vengimas	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	87,8	10,2	2,0	0,0	0,0	49
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	34,7	55,1	10,2	0,0	0,0	49
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų*	0,0	4,5	9,1	45,5	40,9	44
Kliūčių šalinimas	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka*	4,4	20,0	48,9	13,3	13,3	45
	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui*	10,9	6,5	23,9	28,3	30,4	46
	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos*	2,3	4,5	15,9	20,5	56,8	44

3.2.2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO POLITIKA

3.2.5 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	16,9	31,1	24,0	10,2	17,8	225
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	10,0	20,4	14,9	22,6	32,1	221
Pagalba įvairovei							
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	15,7	19,6	22,0	19,2	23,5	255
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	29,1	32,4	23,4	8,3	6,8	278
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	4,9	8,6	10,9	24,4	51,1	266
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	40,6	32,4	10,3	9,3	7,5	281
	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	9,2	9,2	10,9	26,8	44,0	284
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	31,5	22,1	15,9	15,9	14,5	276
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	6,6	4,8	9,7	14,5	64,4	289
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	3,8	3,1	3,8	15,2	74,0	289
Patyčių prevencija	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	18,8	13,8	21,3	12,5	33,8	240

3.2.6 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	28,2	38,5	17,9	5,1	10,3	39
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	43,6	51,3	5,1	0,0	0,0	39
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	19,4	64,5	12,9	3,2	0,0	31
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	20,0	47,5	15,0	5,0	12,5	40
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	22,9	51,4	20,0	0,0	5,7	35
Pagalba įvairovei							
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	20,6	50,0	2,9	8,8	17,6	34
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	18,6	62,8	16,3	2,3	0,0	43
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	13,0	41,3	19,6	8,7	17,4	46
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	29,3	43,9	17,1	7,3	2,4	41
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	31,0	42,9	14,3	2,4	9,5	42

3.2.7 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	15,7	37,8	28,3	7,9	10,2	127
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	43,8	53,1	2,3	0,0	0,8	128
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	21,4	54,4	17,5	1,9	4,9	103
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	8,8	43,2	28,0	8,0	12,0	125
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	19,8	48,3	23,3	2,6	6,0	116
Pagalba įvairovei							
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	25,0	52,7	16,1	3,6	2,7	112
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	20,6	53,2	19,1	4,3	2,8	141
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	17,2	36,7	29,7	7,0	9,4	128
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	18,9	51,4	18,9	5,4	5,4	111
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	25,4	54,9	12,0	1,4	6,3	142

3.2.8 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia pasirinkti geriausius mokinius*	2,4	2,4	14,3	11,9	69,0	42
	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos*	0,0	2,9	0,0	20,6	76,5	34
Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus*	0,0	2,1	10,6	36,2	51,1	47
Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	40,9	40,9	15,9	2,3	0,0	44
Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	26,8	39,0	12,2	19,5	2,4	41
Vadovavimas mokyklai. Personalo politikos skaidrumas	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	69,4	26,5	4,1	0,0	0,0	49
	Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	66,7	25,0	4,2	4,2	0,0	48
	Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	74,5	19,1	6,4	0,0	0,0	47
	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	58,3	31,3	8,3	2,1	0,0	48
	Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	66,0	27,7	6,4	0,0	0,0	47

	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	67,4	21,7	8,7	2,2	0,0	46
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	31,6	39,5	18,4	5,3	5,3	38
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	2,6	5,3	13,2	42,1	36,8	38
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais*	59,6	27,7	4,3	2,1	6,4	47
Pagalba įvairovei							
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	50,0	30,4	15,2	4,3	0,0	46
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	51,2	36,6	7,3	0,0	4,9	41
	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete*	25,6	55,8	7,0	4,7	7,0	43
	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	22,0	51,2	24,4	0,0	2,4	41
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	34,3	48,6	14,3	2,9	0,0	35
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	66,7	29,2	4,2	0,0	0,0	48
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	14,7	32,4	20,6	23,5	8,8	34
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	43,9	43,9	9,8	0,0	2,4	41
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją*	2,3	4,7	23,3	27,9	41,9	43
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	46,7	42,2	11,1	0,0	0,0	45
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą*	2,2	0,0	2,2	19,6	76,1	46
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas*	4,1	8,2	18,4	18,4	51,0	49
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	44,4	37,8	13,3	4,4	0,0	45
	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	28,3	47,8	21,7	2,2	0,0	46
Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	66,0	31,9	2,1	0,0	0,0	47
	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų*	2,1	4,2	22,9	41,7	29,2	48
	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų*	2,3	11,6	25,6	39,5	20,9	43
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų*	2,2	4,4	6,7	33,3	53,3	45
	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	37,0	54,3	8,7	0,0	0,0	46

3.2.3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRAKTIKA

3.2.9 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	24,8	41,5	18,8	8,5	6,4	282
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	1,0	1,7	12,4	25,1	59,8	291
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	10,1	32,2	33,6	12,8	11,4	298
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metu daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	10,4	21,1	33,3	16,5	18,6	279
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurį gausiu pažymį	3,4	10,7	18,4	21,5	46,0	261
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	10,0	16,8	15,4	22,9	34,8	279
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	27,6	28,6	24,8	9,5	9,5	294
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	5,2	16,4	34,1	29,3	15,0	287
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	35,9	37,6	17,6	3,1	5,8	295
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2,4	6,2	21,7	33,1	36,6	290
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	36,5	36,5	18,2	5,1	3,7	296
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	26,4	35,5	25,4	5,8	6,9	276
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	40,4	31,5	19,6	4,4	4,1	270
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	15,8	27,3	21,8	16,4	18,8	165
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	10,4	15,7	9,6	7,8	56,5	115
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	27,8	46,8	16,9	5,4	3,1	295
	Man patinka sužinoti ką nors nauja	38,7	35,4	18,5	4,0	3,4	297
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	21,5	32,9	31,2	5,7	8,7	298
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	51,5	24,6	11,6	6,0	6,3	301
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	27,6	36,9	25,6	5,1	4,8	293
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	5,1	8,8	19,0	22,0	45,1	295
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	9,0	18,6	30,0	30,0	12,4	290
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	5,9	9,8	16,8	25,9	41,6	286
	Mokykloje man nuobodu*	15,9	12,4	34,1	19,7	17,9	290
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	5,5	11,0	27,5	35,1	21,0	291
Išteklių mobilizavimas							
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	14,4	16,5	10,9	15,1	43,2	285
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	37,4	23,5	17,2	14,6	7,3	302
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	26,0	42,1	15,8	8,6	7,5	292
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydami mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	3,0	11,8	31,4	28,4	25,3	296
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	14,8	20,9	24,0	17,5	22,8	263

3.2.10 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	42,9	24,5	24,5	2,0	6,1	49
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	30,4	41,3	15,2	4,3	8,7	46
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	26,1	50,0	21,7	0,0	2,2	46
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	26,1	43,5	10,9	4,3	15,2	46
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	8
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	32,7	30,6	26,5	0,0	10,2	49
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	21,3	40,4	10,6	4,3	23,4	47

3.2.11 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	39,2	43,8	9,8	2,0	5,2	153
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	9,5	44,9	29,9	4,1	11,6	147
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	19,7	53,5	21,1	2,1	3,5	142
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	13,1	38,6	23,4	6,9	17,9	145
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	21,2	18,9	28,8	19,7	11,4	132
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	19,4	45,2	16,1	3,2	16,1	31
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	32,9	36,2	20,4	2,0	8,6	152
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	14,6	33,1	28,5	10,8	13,1	130

3.2.12 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto mokymosi planavimas	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	51,0	40,8	4,1	4,1	0,0	49
	Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	55,1	40,8	4,1	0,0	0,0	49
	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	56,3	33,3	6,3	4,2	0,0	48
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	51,0	46,9	2,0	0,0	0,0	49
	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	21,3	53,2	23,4	0,0	2,1	47
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	53,1	40,8	6,1	0,0	0,0	49
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	63,0	23,9	10,9	2,2	0,0	46
	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	44,9	28,6	22,4	2,0	2,0	49
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	30,8	43,6	17,9	5,1	2,6	39
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių	39,6	54,2	4,2	2,1	0,0	48
	Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	39,1	39,1	8,7	10,9	2,2	46
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	12,5	14,6	22,9	25,0	25,0	48
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių*	6,1	12,2	26,5	30,6	24,5	49
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	49,0	34,7	10,2	6,1	0,0	49
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	44,7	42,6	12,8	0,0	0,0	47
	Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	38,8	28,6	18,4	8,2	6,1	49
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius*	6,1	12,2	36,7	16,3	28,6	49
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus*	8,5	17,0	31,9	17,0	25,5	47
	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje*	12,5	16,7	41,7	6,3	22,9	48
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	51,0	22,4	20,4	6,1	0,0	49
	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	75,5	22,4	2,0	0,0	0,0	49
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	28,6	53,1	18,4	0,0	0,0	49
	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai*	0,0	4,2	20,8	20,8	54,2	48
	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsispręsti pats mokytojas*	6,1	10,2	49,0	10,2	24,5	49
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu*	2,2	4,3	23,9	17,4	52,2	46
	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiuųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams	7,4	25,9	14,8	7,4	44,4	27
Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	25,5	40,4	19,1	12,8	2,1	47
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga*	6,8	4,5	31,8	18,2	38,6	44
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	53,1	42,9	4,1	0,0	0,0	49
Išteklių mobilizavimas							

Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	22,9	16,7	41,7	10,4	8,3	48
	Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalia...)	36,4	27,3	22,7	6,8	6,8	44
Stiprybės - ištekliai	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	38,6	43,2	11,4	4,5	2,3	44
Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	26,7	37,8	15,6	15,6	4,4	45
Efektyvus išteklių naudojimas	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	51,1	31,1	13,3	4,4	0,0	45
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	47,8	28,3	17,4	4,3	2,2	46
	Man pavyksta pasitelkti e – priemonės užduotims diferencijuoti	41,7	39,6	10,4	4,2	4,2	48

3.3. GAUNANČIŲ / NEGAUNANČIŲ SPECIALIĄJĄ PEDAGOGINĘ PAGALBĄ MOKINIŲ IR MOKINIŲ IŠ ŠEIMŲ, PATIRIANČIŲ / NEPATIRIANČIŲ SOCIALINIŲ EKONOMINIŲ SUNKUMŲ (GAUNANČIŲ / NEGAUNANČIŲ NEMOKAMĄ MAITINIMĄ), ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Lentelėse nurodytas respondentų grupėse skaičius N. Analizuojant tyrimo rezultatus reikėtų atkreipti dėmesį į mokyklos imties dydį ir respondentų skaičių grupėse, ir su tuo susijusį matavimo patikimumą.

* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra palankesnis įtraukiojo ugdymo nuostatomis nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas didesnis už 0,2.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatomis nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas mažesnis už -0,2.

3.3.1 lentelė. Mokinių, nurodžiusių, kad gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų mokinių nuomonė apie įtraukijį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Specialiąją pedagoginę pagalbą gaunantys N = 31	Kiti mokiniai N = 276		
Bendruomenės kūrimas					
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	2,03	2,15	0,11	0,11
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	3,24	3,62	0,38	-0,30
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	2,27	2,53	0,26	0,23
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	1,97	2,02	0,06	0,06
	Mano mokytojams patinka man padėti	2,33	2,54	0,20	0,17
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	1,90	1,87	-0,03	-0,04
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	3,22	3,25	0,03	0,02
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	1,79	1,61	-0,19	-0,21
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	1,32	1,35	0,03	0,04
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	3,46	3,56	0,10	0,08
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	2,62	2,82	0,20	0,15
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	3,24	3,49	0,25	-0,18
Pagalba įvairovei					
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	3,42	3,11	-0,31	-0,22
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	2,25	2,33	0,08	0,07
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	3,33	4,17	0,84	-0,67
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	2,03	2,10	0,07	0,06

	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	3,93	3,86	-0,07	0,05
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	2,82	2,57	-0,25	0,17
Patyčių prevencija	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	3,97	4,29	0,32	-0,28
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	4,29	4,55	0,26	-0,24
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	3,35	3,28	-0,07	-0,05
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	1,90	2,35	0,45	0,40
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	4,11	4,44	0,33	0,27
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	2,90	2,82	-0,08	-0,08
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	2,86	3,14	0,28	0,23
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	3,50	4,00	0,50	0,37
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	2,90	3,63	0,73	0,53
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	2,10	2,47	0,37	0,33
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	3,17	3,33	0,17	0,15
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	2,10	2,05	-0,05	-0,05
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	3,74	3,97	0,23	0,19
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	1,77	2,06	0,29	0,28
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	2,19	2,33	0,14	0,13
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	1,59	2,05	0,45	0,42
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	2,95	2,94	-0,01	0,01
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	2,23	4,23	2,00	1,35
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	2,10	2,09	-0,01	-0,01
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	1,83	2,00	0,16	0,17
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	2,40	2,47	0,07	0,06
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	1,87	1,92	0,05	0,05
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	2,32	2,20	-0,12	-0,11
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	3,76	3,95	0,19	0,15
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	2,93	3,21	0,28	-0,22
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	3,61	3,91	0,30	-0,23
	Mokykloje man nuobodu*	3,19	3,12	-0,08	0,06
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	3,40	3,57	0,17	-0,16
Išteklių mobilizavimas					
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	3,24	3,62	0,38	-0,30
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	2,27	2,53	0,26	0,23
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	1,97	2,02	0,06	0,06
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydami mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	2,33	2,54	0,20	0,17
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	1,90	1,87	-0,03	-0,04

3.3.2 lentelė. Tėvų, kurių vaikai gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukijį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Specialiąją pedagoginę pagalbą gaunančių mokinių tėvai N = 10	Kiti tėvai N = 193		
Bendruomenės kūrimas					
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	2,60	2,66	0,06	0,06
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	2,50	2,31	-0,19	-0,17
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	2,00	2,68	0,68	0,67
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	2,56	2,57	0,02	0,02
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	3,14	3,14	0,00	0,01
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	2,25	2,29	0,04	-0,03
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	2,40	2,47	0,07	0,09
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	2,30	2,47	0,17	0,18
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	2,40	2,42	0,02	0,03
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	3,11	2,58	-0,53	0,42
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	2,67	2,52	-0,15	-0,15
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	1,70	1,61	-0,09	-0,14
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	2,40	2,09	-0,31	-0,38
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	2,60	2,65	0,05	0,07
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	2,00	2,26	0,26	0,30
Pagalba įvairovei					
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	2,20	2,17	-0,03	-0,03
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	2,11	2,13	0,01	0,02
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	2,90	2,59	-0,31	-0,30
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	2,30	2,22	-0,08	-0,10
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	2,20	2,10	-0,10	-0,11
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	2,00	1,93	-0,07	-0,10
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	2,40	2,54	0,14	0,16

Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	2,40	2,11	-0,29	-0,32
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	2,60	2,69	0,09	0,11
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	2,78	2,83	0,05	-0,03
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	2,33	2,43	0,10	0,12
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	2,70	2,16	-0,54	-0,52
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	3,10	2,71	-0,39	-0,31

3.3.3 lentelė. **Mokinių iš šeimų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gaunančių nemokamą maitinimą) ir kitų mokinių nuomonė apie įtraukijį ugdymą**

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Nemokamą maitinimą gaunantys N = 21	Kiti mokiniai N = 284		
Bendruomenės kūrimas					
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	1,45	2,19	0,74	0,73
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	4,24	3,54	-0,70	0,55
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	2,06	2,55	0,48	0,42
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	1,65	2,04	0,39	0,38
	Mano mokytojams patinka man padėti	2,17	2,56	0,40	0,34
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	1,76	1,88	0,12	0,13
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	3,06	3,26	0,20	0,15
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	1,75	1,63	-0,13	-0,14
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	1,71	1,32	-0,39	-0,48
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	3,82	3,53	-0,30	-0,23
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	2,94	2,82	-0,12	-0,09
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	3,71	3,43	-0,28	0,20
Pagalba įvairovei					
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	2,33	3,24	0,91	0,64
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	1,85	2,35	0,50	0,43
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	4,11	4,09	-0,02	0,01
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	2,24	2,11	-0,12	-0,11
Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	3,80	3,87	0,07	-0,05
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	2,80	2,58	-0,22	0,15

	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	4,55	4,22	-0,33	0,30
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	4,11	4,55	0,44	-0,41
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	2,83	3,36	0,52	0,33
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	2,21	2,33	0,12	0,10
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	4,17	4,43	0,26	0,21
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	2,80	2,84	0,04	0,04
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	2,94	3,14	0,19	0,16
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	3,27	4,00	0,73	0,54
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	3,11	3,57	0,46	0,34
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	2,37	2,47	0,10	0,09
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	3,35	3,31	-0,04	-0,03
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	2,24	2,04	-0,20	-0,19
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	3,95	3,95	0,00	0,00
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	1,50	2,07	0,57	0,55
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	2,05	2,33	0,28	0,25
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	1,60	2,05	0,45	0,41
	„Prisidirbęs“ mokinyš gali būti pašalintas iš mokyklos*	3,11	2,94	-0,17	0,12
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	4,00	3,81	-0,19	-0,13
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	1,78	2,10	0,33	0,33
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	1,40	2,03	0,63	0,65
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	1,75	2,52	0,77	0,67
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	1,35	1,95	0,60	0,56
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	2,25	2,22	-0,03	-0,03
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	3,30	3,98	0,68	0,55
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	3,05	3,19	0,14	-0,11
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	3,79	3,87	0,08	-0,06
	Mokykloje man nuobodu*	2,95	3,13	0,18	-0,13
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	3,20	3,58	0,38	-0,34
Išteklių mobilizavimas					
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	3,16	3,60	0,44	0,27
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	2,24	2,31	0,07	0,05
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	2,10	2,30	0,21	0,18
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	3,65	3,59	-0,06	-0,05
	Jeigu man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	3,18	3,12	-0,05	-0,04

3.3.4 lentelė. Tėvų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų (kurių vaikai gauna nemokamą maitinimą) ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukįjį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių tėvai N = 24	Kiti tėvai N = 166		
Bendruomenės kūrimas					
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	2,64	2,59	-0,05	0,08
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	2,00	2,38	0,38	0,16
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	2,43	2,63	0,19	0,19
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	2,60	2,56	-0,04	-0,10
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	2,94	3,18	0,24	-0,29
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	2,20	2,35	0,15	-0,07
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	2,09	2,55	0,46	0,10
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	2,05	2,55	0,50	0,16
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	2,23	2,46	0,24	-0,13
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	2,61	2,60	-0,01	-0,30
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	2,18	2,59	0,41	0,40
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	1,65	1,61	-0,05	-0,14
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	1,89	2,16	0,27	0,31
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	2,36	2,72	0,35	-0,04
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	1,95	2,25	0,30	0,35
Pagalba įvairovei					
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	2,37	2,10	-0,27	-0,27
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	2,04	2,14	0,09	0,04
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	2,52	2,58	0,06	0,00
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	2,00	2,27	0,27	0,21
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	2,18	2,09	-0,10	-0,12
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	1,79	1,93	0,14	0,24
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	2,00	2,64	0,64	0,17
Mokinių pagalba vienas kitam ir	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	2,04	2,15	0,11	-0,06

mokymasis bendradarbiaujant					
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	2,21	2,80	0,59	0,28
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	2,80	2,81	0,01	-0,07
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	2,00	2,53	0,53	0,14
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	1,83	2,24	0,40	0,21
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	2,63	2,77	0,14	0,08

3.4. ATSAKYMAI Į ATVIRĄ KLAUSIMĄ PAGAL RESPONDENTŲ GRUPES

Visų respondentų atsakymai į atvirą klausimą pateikiami autentiškai: kalba ir rašyba neredaguota ir nekoreguota.

3.4.1 lentelė. Mokinių atsakymai į atvirą klausimą

<i>Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?</i>
Aktyviau įsitraukti į klasės ir mokyklos veiklas, dalyvauti konkursuose, olimpiadose tos srities kuri geriausiai sekasi Pvz.: Informacinės technologijos.
Ant vaikų tikrai nerėkti ir rinktis įdomias idėjas mokyti vaikus, kad ir jiems būtų įdomu
Aš kaip ir nieko nesiūlyčiau
Aš manau, kad geriau visiems klausyti mokytojų ir jiems mokytoja visuomet padės nesvarbu kokioje būdoje.
Aš nieko nepakeisčiau
Aš nieko nesiūlytum, nes man atrodo kad viskas yra puiku ir gal kiekvienas vaikas galėtų pasiekti save sėkme jeigu legtusi gerai ir nedarytu didelio triukšmo
Aš pasiūlyčiau padaryti kazkokias pertraukų metu veiklas jos turėtų būti susijusios su pažangumais ir pan.
Aš siūlyčiau išvykas į muziejus ar kokias kitokias vietas, kad būtų įdomiau mokytis.
aš siūlyčiau gražiai elgtis
Aš siūlyčiau tai, kad mokytojai paklaustu vaikų koks yra jų norimas pasiekti tikslas ir daugiau padėti su tuo dalyku.
Be komentary...
Būti draugiškiems su visais vaikasi
Būtų taisyklė, kad negalima stumdytis.
Daryti išvadas ir nepasiduoti
Daugiau būtų kelioninių išvykų ir integruotų pamokų, grupinių projektų.
Daugiau būtų veiklos per pertraukas kai kurios mokytojos net į koridorių neišleidžia sėdim visi kaip gyvunai uždaryti vienoje patalpoje jėgų išėjini į koridorių vaikštai ir visi mokytoju ir pedagogu baidaisi kad tik nuo kažko velniu negaut kad išėjai iš klasės ar iš savo zonos
Daugiau domėtis jeis ir neleisti jiems jaustis blogesniais už kitus vaikus ar klases
Daugiau integruotu pamoku ir projektu.
daugiausiai nekalbėti per pamokas, nes už tai gauna komentara ar pastaba, kad kalba.
DRAUGAUTI VISIEMS.
Duoti vaikams didesnį pasirinkimą.
Gal nesityčioti
Galbūt galima būtų įdėmiau klausytis per pamoką.
Galėtų įsitraukti į mokyklos veiklas.
Galima daugiau skirti laiko šiuolaikinėms priemonėms, technologijoms, (pvz., daugiau IT pamokų).
Gerai mokytis
gerai mokytis ir klausyti kiekviena pamoka ka mokytojas sako
Gerai su jais elgtis
Į kiek viena kreipti dėmesį, padėti kiekvienam vaikui.
Į kiekvieną vaiką reimia žiūrėti labai atsakingai
Idėti darbo į mokslus, klausinėti mokytojos ko nesupranta, jeigu mokytojos daro papildomas pamokas tai į ja nueiti.
Išklausyti vaikų ir leisti kai kada pažiūrėti filmą jai gerai elgsimės ir kartais leisti užduotis padaryti per kur nori. ir nepykti kai vaikas tik atsisuką į kitą vaiką.
išmokti save kontroliuoti. jai tau diena bloga tai neturi reikšti kad del to turi nutentėti ir musu pamoka. stenktis neišsireikšti ant kitu nors supikai tik ant vieno vaiko
Įtraukti į mokslų planą daugiau grupnių darbų ir paskirti laiką pasikalbėti su mokytoja aptarti užduotis.
Jog mokytojas visada padėtu ir ant jo nerėktu kai suklysta. Leisti vaikams per ilgasias pertraukas išeiti į lauką.
Kad butu ledu valgykloje kai karsta.

kad butu mažiau pamoku
Kad butu vel stalo tenisai butu pramoga irpamokos butu trumpesnės
kad davenetu nemokamas bandeles
Kad mokytojams būtume svarbesni, kad jie sustabdytu patyčias, tada mūsų nuotaikos bus geresnės ir bus geriau mokytis. Dabar esant milžiniškam triukšmui, patyčioms negalim susikaupti ir mokytis. Mokiausiu Vyturio pradinėje mokykloje-buvau pats laimingiausias vaikas. Dabar, 5 F klasėje dėl Niko neįmanoma mokytis!!!
Kad pamokos būtų įvairesnės mokymas būtų įvairesnis o ne vien tik viskas iš vasovėlių
Kad per pertraukas galėtume kur nors išeiti, turėti veiklos
Kai kuriems mokytojams pabandyti pasakoti įdomiau
Kai kuriems mokytojams pasakoti (dėstyti) įdomiau, labiau suprantamai.
kalbėti su mokiniais kas jiems patinka ar ką norėtų veikti
Kažkokių įdomesnių pamokų.
Lavinti tai ką jie sugeba, o ne to ko jie nekenčia.
Ledai vasarą
Leisti jiems patiems mokytis pagal norą ir tiek daug nespausti ir nebandyti išauginti kokių nors mokslininkų.
Leisti pasirinkti kokio lygio užduotis daryti pvz. blogiau mokantiesiems lengvesnes užduotis, kad būtų kuo mažiau streso.
Leisti vaikščioti po kiekvieną aukštą tam kad susitikti su savo draugais ir linksmai praleisti pertraukas.
maloniai su visais bendrauti ir motyvuoti kitus nesimusti ir pasilaikyti savo nuomone sau
man kartais būna nuobodu per pertrauką.
Manau galima būtų nevertinti kūno kultūros gerbėjų, nes visi vaikai skirtingi ir ne visų yra vienofiziniai gebėjimai.
Manau savaitgaliais reikėtų užduoti papildomą linksmą užduotį (kreditui-pusę).
manau vadovai/mokytojai turėtų atsizvelgti į vaiku norus mokykloje.
Manau, jog gal reikėtų daryti daugiau netradicinių pamokų ar pvz:darbas su partneriu, grupe ar pan.
Mažiau lietuvių kalbos ir daugiau matematikos
Mažiau namų darbų, ilgesnės pertraukos.
Mažiau namų darbų. :D
Mažiau streso?
Mažiau užduoti namų darbų
Mažiau užduoti namų darbų ir mažiau kontrolinių darbų, kad vaikams liktu dar laiko būti vaikais.
Mokykloje įrengti patoges salygas per pamokas naudotis naujesnėmis technologijomis ir kad mokytojais būtų linksmesni ir geresni
Mokyloje atsirastu veiklos pertraukų metu.
Mokytis :)
mokytis ta ka tu nori ir kad butu nuotolinis mokymas
Mokytojai turi buti nebarantis ir gražiai bendrauja bet manau visi mokytojai tokie
Mokytojos geriau išaiškintų temą, skirtų daugiau dėmesio tiems, kurie jos nesupranta
ne duoti per daug kruvio
Ne.
Neapvardzuoti kitu ir jiaigu reikia pagalbos ar ko kito visada padėti.
nedaryti jokių kreditų
Neduoti darbų porose, dažniau daryti konsultacijas (pvz. 2 kartus per savaitę), prižiūrėti vykstančias pamokas (mano klasėje berniukai tiek pertraukų, tiek pamokų metu labai triukšmauja ir dėl to ant mūsų klasės pyksta visi mokytojai, o kai kurios negali nutildyti klasės ir laukia, o paskui trumpina pertraukas arba tiesiog kai sėdi gale nieko negali girdėti).
Neduoti namų darbų
Negaliu atsakyti
Neįmanoma padaryti visiems patogios vietos, bet manau kas galėtų bent jau padėti yra mokinių išklausymas. Jeigu matote rimtą mokinį kuris nori paklausti klausimo būtų pagarbu kaip žmogui į jį atsakyti. Nesvarbu kaip to vaiko nemėgstate, jeigu jie pasireiškia aiškiai noru mokytis, manau į tai turėtų būti atsižvelgta.

Nelabai žinau ;p
nepatinka matematikos mokytoja Aušra Gackienė. Dar manau galėtume dirbti daugiau su telefonais, planšetėmis, kompiuteriais. Manau tai padarytų mūsų veiklą ir mokslus įdomesnius.
Nerašyti blogų pažymių
Nerėkauti per pamokas
Nesipykti, nesipravadžuoti ir nesimušti. Draugauti, bendrauti su visais.
NESITYČIOTI čia svarbiausia....
Nesityčioti, padėti, susidraugauti, neimti svetimų daiktų, gauti pagalbos iš mokytojų.
nesodinkit, kad kuo maziau kalbetu, tada dingsta motivacija isvis eiti i mokykla
Nespausti vaiku taip stipriai mokytis ir antju nerenkt kai jie nesupranta paskirtos uzdouties
Nesu pedagogas, tai tikrai nežinau, bet manau, kad būtų naudinga ga
Nesu tikra...
neturiu nuomonės
neuzdrausti bendrauti su kitom klasem :DDD
Neužduoti namų darbų!!!
nezinau
Nezinau
nežinau
nežinau
Nežinau
Nežinau kaip į tai atsakyti nenoriu nieko keisti tik vaikų elgesį.
Nežinau.
nežinua gal kad mokytojai geriau aiškintu ir ne butu pikti.
Nieko negaliu patarti.
nieko nereikia keisti ir gal ne kiekvienas patirtų sėkmę
NIEKO nes jie viska daro gerai ypač Lietuviu mokytojas Asta Balčiūnaitė
Nijolė labai bloga, laibai rekauja
Norėčiau, kad mokytojai labiau bendradarbiautų su mokiniais, kad mokytojai padėtų suprasti temas vietoj rėkdami ant mūsų (nors ir milijoną kartų, tik kad suprastų), būtų gerai jeigu mokytojai neduotų pažymių už ne ugdymą
Norėtūsi daugiau tylos pamokų metu, kad būtų galima labiau susikaupti ir geriau atlikti užduotis.
nzn
Pakeisti kaikiurius mokytojus
Pakeisti matematikos mokytoją (Aušra Gackienė)
Pakeisti mokytojas.
Pamokas vesti įdomiau, sakykim kūno kultūra galėtumėme ne tik bėgioti bet ir eiti į vienos pamokos zygi. Technologijos manau tokia pamoka kur ateini nuveikti kažką įdomaus turėtų būti leidžiama kalbėtis (negarsiai) dailė taip pat yra kurybinė pamoka
pamokos gale įdėti skambučių
Pamokų pabaigose įstatyti skambučių.
pastatyti atgal teniso stalus, sugražinti maista kuris buvo 2019 pzvbandele, bandele su dešrele gerimus.
Pašalinti namu darbus.
Per pamokas netriukšmauti, nes tai trukdo susikaupti.
Pirmiausiai reikėtų jam pačiam pasistengti, paskui paprašyti pagalbos mokytojų ar kitų suaugusiųjų. Kieno paprašė pagalbos turėtų ją suteikti.
pradeti stengtis, jausmas kad puse ju daro tai tik del atlyginimo, jiems visiskai nerupi kaip tau sekasi, ka veiksi ateiti. DAR jeigu skaitote sita prasau jusu ismokinkite mokytojas nepristoti tik prie tu kurie gerai mokinasi, jau kelinti metai, del mano mokymosi lygio nei man reikia skaityt nei klausia manes nieko, klaus tiktai tu kurie gerai mokinasi ir gales atsakyti.
prijimti kitus tokie kokie jie yra.
Raginti vaikus daugiau mokintis, o ne iškart grįžus namo iš mokyklos eiti prie kompiuterių, telefonų (kompiuterinių žaidimų) tik viską padarius (namų darbus) eiti žaisti ir užsiimti savo mėgstama veikla, tada ir pažymiai bus geresni ir vaikai bus linksmesni matydami savo pažymius.

Rasti nepiktus mokytojus, pvz pikta mokytoja, kuri nemoko: Mokytoja Aušra Gackiene, Taikos Progimnazija.
Reikia, kad ateitų jaunesni mokytojai ir suprastu mus, ir reikia dažniau atlikti tą kas mokiniams įdomu o ne tik vodovėlyje pateiktas užduotis/
Siūlyčiau tiek mokytojam ir tiek vaikams gerbt vieni kitus ir nezemint, o suprasti it padėti noriai.
stengtis ir nepasiduoti net kai iškyla sunkumu.
Sugalvoti įvairiausių ekskursijų.
Susirasti draugų su kurias galėtum rasti ką veikti pertrauku metu.Į mokykla atsinešti žaidimų (dėlionių knygu) mažiau sėdėti telefone.O jei draugų nėra mokykloje tai skaityti knygas per pertrauką (jei neturi knygos) mokytis daryti namų darbus su mokytojais išsiaiškinti nesuprantama tema.
Švelniau elgtis su mokiniais, o mokiniai pagarbiau elgtųsi su mokytojais
Tai pirmiausia, kad Ukrainoje baigtusi karas ir toliau būtų taika.Kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę reikia, kad tėvai prižiūrėtų. Ir didesnes mokytojų kontrolės. Jeigu nepadarai namų darbų tai reikėtų rašyti du minusus. Būtų geriausia, o paskui leistu pasiteisyti. Visą kitą jau supranta suaugusieji.Sėkmės!
Tiek mokytojams, tiek mokiniams stengtis dirbti kruopščiai ir atsakingai.
Trumpas pertraukas nes tada greičiau eisi namo.
Uždrausti telefonus ir per pamokas, ir per pertraukas.
Užduoti mažiau namų darbų.
Visada klausti draugų, mokytojų ir kitų žmonių pagalbos jeigu reikia. Ne stresuoti per daug, jei blogai jautiesi nueiti pas auklėtoją, seselę.
Visiems būti draugiškiems.
Žaisti, edukacinių ekskursijų arba papildomų užsiėmimų su kviestiniais į šokiais žmonėmis.
Aš kol kas neturiu jokių idėjų.
Atsiprašau, bet nežinau ką pasiūlyti.
Atsižvelgti į jo siūlimus ir norus.
Atsižvelgti į vaiko galimybes, neužduoti uždavinių, kuriuos užduoda stipriausiems klasės mokiniams kurie ir tų sunkių uždavinių nesupranta.
Daugiau ekskursiju į muziejus ir kitas vietas kur galima butu pasimokiti
Gal kartai kai ilgai jo nepakviečia gal jį gali pakviesti keliata kartų.
Kad administracija kalbėtų su mokytojais ir mokytojai ne steoripuotų vaikų.
kad mums leistu vaikščioti per koridorius kur mes norim per pertrauka
Kad nebutu namų darbų nes man ir taip užtenka darbu mokykloje
Kad visi būtų draugiški.
Kas savaitę vaikams duoti pasipraktikavimo testukus, kad taip jis geriau išmoktų temą.
Klasėse rengti įvairius projektus grupėse, rengti daugiau mokyklinių renginių, papildomų veiklų, sugalvoti įdomių žaidimų mokykloje per šventes.
Klaudyti ką sako mokytoja net tada, kai jos nemėgsti arba nesupranti ką ji aiškina.
Labai patiktų jeigu mokyklose būtų mažas kambariukas kuriame vaikai galėtų ateiti ir pasibūti. Pabūti, apgalvoti savo mintis, nusiraminti, ar net gal būtų papildomas mokytojas, kuris padėtų, jei tau sunku. Kad vaikui nebūtų per sunku, norėčiau, kad kiekvienas žinotų, kad tu esi tu. DARAI TIEK KIEK GALI IR SUPRANTI. ;]
Labiau motyvuoti vaikus ir jei galima leisti klausyti muzikos, ar naudoti antistresinius žaislus.
Leisti eiti į lauka.
Manau nereikėtų vertinti kūno kultūros pažymiais, nes visi vaikai turi kitokius fiziškus gebėjimus, taip pat kaip dailė. Ne visi gali būti dailininkais. Tikybos mokytoja galėtų nebūti homofobe, pakeisti savo pažiūras. Mokytai (ne visi, specifiniai) galėtų nepykti ant vaikų, jiems pasakius netokį atsakymą. Ne visi vaikai gali suprasti matematiką ar kitus mokslus. Mokytai galėtų mažiau kreipti dėmesį kaip mokiania rengiasi, kaip rišasi plaukus.
Manau, kad visi turėtumėme stengtis padėti vienas kitam ir ieškoti kompromisų.
Mažiau pamoku.
Mokiniai turėtų bandyti įvairias mokymosi formas ir išsirinkti kas jiems labiausiai padeda.
Mokytis ir draugiškai elgtis
Mokytis to ko prireiktų gyvenime
negaliu to žinoti
Nemano reikalas, Jums reik jūs ir galvokit. Nieko nesiūlau.

nežinau
Nežinau
Nors porą valandų pasimokyti.
Organizuoti daugiau kūrybinių projektų grupėmis, daugiau mokyti apie toleranciją kitiems (orientacijas, rases, kultūras, psichinę ir fizinę negalią), organizuoti daugiau pamokų su psichologais.
padaryti glabūt šiek tiek pajukavimu, kad mokiniams duotų įdomumų.
Pamokos įdomios tik man pačiam per pertraukas dažnai nuobodu. Yra du pasirinkimai, arba žaidi telefonu arba tupi ant suolo prie klasės kaip višta ant kraiko. Būna atsinešu kažką iš namų, bet tai dažnai nepadeda. Darau namų darbus, bet padarau ir kas tada? Vėl nuobodu. Liūdna. Nėra ko veikti.
pamokos turėtų būti trumpesnės nes šešios valandos yra praleidžiamos mokykloje per diena, tai yra trisdešimt valandų per savaitę, 120 per mėnesį ir 1080 per mokslo metus todėl pamokos turėtų būti trumpesnės ne didelis laikas praleidžiamas mokykloje.
pertvarkyti visą mokyklos sistemą ir panaikinti atsiskaitymus pažymiui, nes vaikai šiais laikais patiria didesni spaudima negu bet kada anksčiau
Pradėti atidžiau ir įdėmiau mokytis, daryti namų darbus
Priimti kitą tokį koks jis ir yra.
reikia skambučio pamokos gale
savarankiškai, atsakingai, jau mokykloje save kūrybiškai atskleidžianti asmenybė. Svarbiausia mokytojo paskirtis – atskleisti žmogaus prigimtyje glūdintį kūrybinį nusiteikimą, padėti kiekvienam mokiniui pažinti save, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo silpnybes ir stiprybes, kelti mokymosi tikslus, atskleisti mokinių, jų tėvų (globėjų) lūkesčius, laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti jų šalinimo būdus
siūlyčiau daugiau apie juos domėtis ir daugiau bendrauti žinau, kad tai bus gan sunku, bet tada vaikas gaus daugiau pasitikėjimo ir gali būti, kad jaigu mokyniai su bent keliais mokytojais gerai susidraugaus jis ir pats norės daugiau sužinoti kaip mūsų mokytojai.
Stengtis
Stenktis raginti, daryti mažiau apkrovos:pvz namų darbų.
Sugalvoti kažkokių ekskursijų visoms klasėms, rengti koncertus mokykloje.
Sugrąžinti normalų pertraukų laiką(trumposios 15 min. ir ilgosios 30min.).

3.4.2 lentelė. Mokinių tėvų atsakymai į atvirą klausimą

Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?
apie visus įvykius informuoti tėvus
Bendradarbiauti su tėvais, aiškiai aptarti kiekvieno dalyko mokymosi tikslus ir reikalavimus, daryti susitikimus su skirtingų dalykų mokytojais.Yra tikrai labai gerų mokytojų- su šiuolaikiniu požiūriu į mokymą, artimi vaikams, dedantys pastangas kad vaikai turėtų galimybę išmolti, gilinti žinias, o ne bausti blogais pažymiais. Ypač geri atsiliepimai apie anglų ir matematikos dalykų mokytojas (mokytojos Greičienė ir Balčienė).
Daugiau bendradarbiavimo visiems mokyklos bendruomenės nariams (mokiniai-tėvai-mokytojai- mokyklos administracija)
Daugiau dėmesio "sunkiems" vaikams arba sunkioms situacijoms spręsti pasitelkiant daugiau personalo arba esamą personalą labiau motyvuojant finansiškai ar siunčiant mokytis / stažuotis ar pan.
Daugiau dėmesio skirti vaikams , kuriems sunkiau sekasi mokintis. Kai kuriems mokytojams daugiau supratimo ir tolerancijas dirbant nelengvą darbą vaikų atžvilgiu.
Daugiau domėtis mokinių rezultatais,pasiekimais ir jei vaikui sunkiau kažkuris dalykas prasčiau sekasi ar tema,padėti jam tai suprasti,ne visi vaikai yra drąsūs,kad prieitų prie mokytojos ir paprašytų pagalbos.Turi būti bendravimas,mokytojos ir vaiko.o ne vien išdėstyta pamoka tik.
Daugiau komunikuoti, atlikti praktines užduotis, kurios padėtų integruotis į socialinį gyvenimą
Daugiau netradicinių, išvažiuojamųjų pamokų, daugiau projektų. Keisti matematikos mokymosi metodiką, nes sausas kalimas ne tik kad nepadeda išmolti, bet visiškai nemotyvuoja mokintis ir suprasti (A.Gackienė). Per matematikos pamokas greitai ir sausai rašoma teorija, vaikas nespėja užsirašyti, visiškai nepasiaiškinama tema pamokos metu ir lieka tik namie mokintis savarankiškai. Mano vaiko tai nemotyvuoja mokintis. Per kitų dalykų pamokas taip nevyksta. Taip pat matematikos kontroliniai kiekvieną savaitę ne tik kad nepadeda išmolti, bet ir demotyvuoja.
Daugiau nuoširdumo, supratimo ir palaikymo iš mokytojų pusės. Vaikams ugdyti empatiją, toleranciją, draugiškumą.

Daugiau pastebėti vaikų pastangas, vertinti ne tok neigiamas puses. Gerųjų vaiko savybių pedagogai net nepastebi, o jas reikėtų ne tok pastebėti, bet ir pabrėžti.
Daugiau pedagogų, mažiau mokinių klasėse
Didesnis mokyklos vadovybės bendravimas su tėvais, būtent vadovybės, o ne auklėtojų. Informuoti tėvus apie iškilusias problemas, o ne po fakto. Didesnis mokytojų skatinimas iš vadovybės, o ne mobingo apraiškomis ketinimas gesinti mokytojus, kurie iškelia problemas. tai mano nuomonė, kurią susidariau tikrai objektyviai per pastaruosius nepilnus du mokslo metus.
Individualaus požiūrio, aiškesnių vertinimo kriterijų, grįžtamojo ryšio iš mokytojų vaikams apie pažangą, silpnesnes ir stiprintinas vietas, individualaus vaikui tikslų kėlimo ir pagalbos jų siekiant, bendradrbiavimo sprendžiant kylančius klausimus su tėvais, tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas/ klausimus, asmeninių šeimos susitikimų su mokytojais
Individualiai aptarti vaiko mokymasi(galima ir per zoom"ą) o ne emailu bendraui atsiusti programa ja mokesi. Taip ir neaisku kas sekės ir kokias sritis stiprinti. Vaikas 5 kl o jau korepetitoriu turi matematikos. Dar eileje laukiam lietuviu k. korepetitoriaus.
Yra išimties mokytojų, kurie elgiasi pagal savo nusistatytas normas, neatsižvelgdami į vaiko interesus. Duotoju atveju kalbu apie vieno dalyko (matematikos) mokytoją. Tikrai mokykla turi nuostabių mokytojų, kurie vaiką sudomina, įtraukia, įsisklauso.
Išspręsti klasių, kuriose yra didelių problemų su vaikų drausme, klausimą
Kad kai kurie mokytojai taip nerektu ant vaikų, kad vaikas bijo kažko paklausti kai kažko nesupranta. Nes bijo but aprektas, pvz matematikos mokytoja
Kad kiekvienas vaikas būtų svarbus.
Kad mes galetum gyvei bendraut su mokytoja.Kada galesim užeit į mokyklą.
Kad mokytojai būtų atidesnį. Mokytojo tikslas yra vaiką išmokint,kad suprastų
Kad vaikui nebūtų didelio streso, neplanuoti kelių atsiskaitymų per vieną dieną.
Kai kuriems mokytojams nusileisti ant zemes ir pradeti mokyti normaliai be neigiamos gaides kiekviename zingsnyje. Be to bendraujant su tevais konkretiems mokytojams linkiu nepamirsti kad visi zmones turi skirtingas profesijas, ne visi dirba mokytojais, ir sios visos profesijos yra svarbios, kad pasaulis suktusi. Dar noreciau pastebeti, kad buna dienu kai namu darbu uzduoda normaliai. O buna ir tokiu dienu kai namu darbu normaliai per viena pavakare ir vakara atlikti nebespejama arba del ju gausos ir laiko trukumo - juos imanoma padaryti tik atsainiai.Atsiorasau, kad be lt simboliu. Anketa pildau telefonu. keisti kai kurių mokomųjų dalykų principą, kad vaikai noriai mokyntusi ir suprastų tuos dalykus.
Komunikuoti su tėvų bendruomene, įtraukti juos į mokyklos gyvenimą. Negali veiksmas vyki tik uždaru durų!
Labai džiaugiuosi, kad dalis mokytojų po trimestro aiškiai išdėsto savo dalyko siekius, orientotis į vaiką (vokiečių kalbos, matematikos, lietuvių kalbos mokytojai).To linkėčiau visiems mokytojams. Visi pedagogai atsako į asmeninius laiškus, kartais trūksta konkretumo, jei yra klausiama apie kylančius sunkumus dėl mokomosios medžiagos (pvz, paklausus, kur yra spragos- atsakoma jog mokomoji medžiaga įkelta, vyksta konsultacijos, tačiau konkrečių pastebėjimų nepateikia). Būtų tikslinga organizuoti individualius susitikimus su mokinių tėvais, tam paskyrus popietinį laiką ar suderinus susitikimo laiką (nuotoliniu būdu), kurį vėliau pedagogas galėtų moksleivių atostogų metu pasinaudoti laisva diena.
Labai labai reikia mokytojų padėjėjų, kad padėtų vaikams kuriems sunkiau sekasi.
Labiau derinti tarpusavyje mokomuosius dalykus, juos integruoti, derinti kontrolinių darbų-atsiskaitymų skaičių per dieną/savaitę. Jie neįrašomi į Tamo dienyną, tik vaikai įspėjami žodžiu. Sėkmės
Labiau atsižvelgti į vaikų gabumus, komunikuoti su tėvais dėl problemų, pasiekimų, dalytis pastebėjimais dėl vaiko stiprybių
Manau, iškilus sunkumams, būtina kalbėti su tėvais, su pačiu vaiku ir atsakyti į klausimą - ar aš nuoširdžiai noriu padėti vaikui. Taip pat imtis realių veiksmų, labai konkrečių.
mano vaikui ir taip gerai sekasi mokslai, todėl į daugelį atsakymų ir negalėjau atsakyti. Problemų, kurias spręsti reiktų pagalbos neturėjome, patyčių vaikas nepatiria. Gal dėl karantino, bet trūksta bendruomeniškumo, t.y. tėvai kažkaip nelabai įtraukiami į mokyklos gyvenimą.
Mažinti vaikų skaičių klasėse, tada kiekvienas mokinys gaus daugiau asmeninio dėmesio iš visų mokytojų.
Mylėti visus vaikus.
Mokykla ir mokytojai dėl Covid 19 pandemijos prarado ryšį su tėvais. 2020-2021 metias mokslas truko nuotoliniu būdu, šiais metais lankymasis mokykloje apribotas, todėl tokios anketos neturėtų parodyti tokių rezultatų kaip anksčiau.
Mokykloje yra puikių mokytojų, kurie sugeba sudominti vaikus ir jiems padėti, tačiau yra vyresnių mokytojų, kurie nekreipia dėmesio į visus vaikus, o tik tuos kuriems viskas sekasi, todėl vaikai nėra sudominti dalykų ir jau nebesistengia klausti. šiaip yra problema, kad kiti tėvai galvoja, kad jų vaikai yra geriausi ir nesvarbu, kaip jie elgiasi mokykloje ir kad trukdo mokyti kitiems vaikams ir situacija nesikeičia jau keletą metų ir jos nepavyksta pakeisti.

Mokykloje, kaip ir visur kitur, reikia nepamiršti žmogiškumo.
Mokyklos psichologas ar kitas mokytojas turėtų daugiau bendrauti su vaikais, pvz., kai vaikai mokėsi nuotoliniu būdu ir grįžo mokytis į mokyklą, tai vieno užsiėmimo su vaikais tikrai buvo mažai. Manau, kad reikėjo organizuoti susitikimus, pokalbius su vaikais (visa klase), nes tikrai ne visiems vaikams lengva buvo grįžti į mokyklą. Dabar esant nepaprastajai padėčiai irgi norėtusi, kad daugiau būtų kalbama apie vaikų emocijas, nes tikrai ne visi tėvai gali vaikui suteikti psichologinę paramą.
Mokyti, padėti, patarti ir kurti kiekvienoje klasėje branduolį, kuriame vaikai jaustųsi saugūs ir mylimi.
Mokytojai turėtų atkreipti dėmesį į kiekvieną vaiką ir ne jį gniuždyti, o skatinti mokytis. Dauguma mokytojų tikrai nuostabūs, bet yra dar keli likę tarybinio mąstymo, kad pagądinuos juos mokysis vaikas geriau. Ir kas idomiausia jaunos mokytojos. Bet jai jos buvo taip mokamos, nereiškia kad ir dabartinius vaikus reikia taip mokinti. Linkiu daugiau atkreipti dėmesį ir į tėvų prašymus ir nusiskundimus. Nesulaukiam iki šiol iš direktorės jokio atsako.
Ne tik auklėtoja, bet ir kiekvieno dalyko mokytojas turėtų daugiau teikti informacijos apie mokinius. Daugiau bendrauti su tėvais.
Negadinti vaikui vidurkio dėl neatliktų namų darbų. Pagal galimybes leisti pataisyti pažymį už kontrolinį, skirti papildomą darbą, norint pataisyti pažymį. Taikyti didesnę įvairovę interaktyvių pamokų, pamokų už klasės ribų. Daugiau ekskursijų į muziejus. Daugiau grupinių užduočių. Skirti projektines užduotis trimestrai, kad vaikai mokytųsi rinkti informaciją, o ne atlikinėti tas pačias užduotis knygoje.
neturiu siūlymų
Norėtusi individualių atsiliepimų apie mano vaiką iš mokytojų, per susirinkimus pateikiama tik apibendrinta informacija apie visą klasę, o susitikimų su mokytojais dar nebuvo.
Pakeisčiau mokykomo stilių. Mokytojos skaitymas iš vadovėlio jau atgyvena.
Pakeisti matematikos mokytoją, arba kad mokytoja pakeistų, dėstamos medžiagos metodiką.
Pasiūlymų neturiu
Pateikti informaciją tėvams kuo greičiau, pamačius kur vaikui reikia pasitempti
Pati pačiausia yra istorijos mokytoja. Teko ir pačiai slapta dalyvauti nuotolinėje pamokoje. Tai moteris iš didžiosios raidės. Kaip ji puikiai dėsto vaikams tai, kas atrodytų sudėtinga. Labai aiškiai viską papasakoja. Ji puiki oratorė, vaikai išsižioję klausosi jos, su nekantrumu laukia istorijos pamokų. Jei mokykloje bus daugiau tokių puikių mokytojų, manau tada visi ir kiekvienas vaikas iš įvairių dalykų patirs sėkmę, nes bus labiau motyvuotas dirbti ir išmokyti kažko naujo.
Pirmiausia, visi vaikai turi būti lygūs, nesvarbu kaip jie mokosi. Norėtusi daugiau pagalbos ir dėmesio sunkiau besimokančioms, o ne "numylėtiniams". Daugiau bendravimo su tėvais, Tamo dienyno pildymo tą pačią dieną iki 18val. o ne po kelių dienų ar apie 22val.
Pokyčių mokytojų kolektyve, asmeninio tobulėjimo bei lyderystės.
Priimti kiekvieną vaiką toks koks yra ir prie jo prisitaikyti. Ir iš visos širdies stengtis jiems padėti.
Rasti būdų, kaip sumažinti mokinių skaičių klasėje.
Reikia daugiau bendravimo su tėveliais, pas mus nebūna susirinkimų, jokio bendravimo nėra, sužinome, ką vaikas pats pasako kai grįžta iš mokyklos.
Reikia keisti ugdymo programas iš esmės. Siūlau kopijuoti Suomijos ar Danijos ugdymo sistemos modulį.
Siūlau pirmiausia, mokytojai susikoncentruoti į vaikų elgesį, pateikti save kaip autoritetą, domėtis kas vyksta klasės aplinkoje, deja, vaikai klasėje patiria fizinį smurtą ir be abejonės psichologinį.
Skirti daugiau laiko patyčioms spręsti, kad kiekvienas vaikas pirmiausia jaustųsi mokykloje bei klasėje saugus, nes jeigu aš jaučiuosi nesaugia, nejaukia, tai mokymosi rezultatai tikrai nebus geri.
Skirti daugiau laiko vaikams sumažinant mokytojams darbinį krūvį (t.y. dokumentacijos pildymą, rašymą ir pan.). Kelti mokytojams algas motyvuojant, kad mokytojai dar labiau norėtų skirti dėmesį ir laiką kiekvienam vaikui.
Sukurti mokykloje kiekvienam vaikui psichologiškai sveiką ir saugią aplinką, vaikai neturi bijoti mokytojų, mokytojai turi suteikti naujas žinias, o ne psichologiškai per pastovų stresą "žlugdyti" besiformuojantį paauglį, mokykla ir mokytojai turi nekelti streso vaikui, jis turi su noru eiti į mokyklą
Surinkti profesionalių mokytojų komandą, ypač pagrindinių dalykų (matematikos ir lietuvių k.), kurie galėtų šiuolaikiškai išdėstyti medžiagą, mokėtų dirbti nuotoliniu būdu, sugebėtų suvaldyti paauglius ir rasti su jais bendrą kalbą.
Tai yra tik teorinis siekis, kuris praktiškai kažin ar įmanomas bet kurioje ugdymo įstaigoje
Trūksta daugiau bendradarbiavimo su tėvais ir išankstinės informacijos apie būsimas išlaidas pratyboms ir kt. mokyklos reikalams
Trūksta individualaus priėjimo prie vaiko. Pvz.: pablogėjus mano vaiko vienos iš disciplinų rezultatams mokytoja nei parašė tėvams, nei aiškinosi to priežastis. Tik mums pradėjus spausti mokytoją, buvo imtasi veiksmų ir rezultatai iš kart pagerėjo. Viena mokytoja negerbia vaikų, būna, kad šaukia ant jų. Bet dauguma mokytojų tikrai geri.

Trūksta komunikacijos tarp tėvų ir mokyklos vadovybės, mokytojų. Man apskritai trūksta info, apie veiklą mokyklos. Trūksta gerų pedagogų.
Trūksta mokytojos motyvacijos darbui ir bendravimui/aptarimui apie vaiko pasiekimus, mokymosi spragas su tėvais. Jokia klasės veikla, niekada nėra aptariama. Turėjom vienintelį tėvų susirinkimą 2021 metų rugsėjo mėnesį. Sunku atsakyti į Jūsų klausimus, kai tėvai apie mokyklos gyvenimą, išgirsta tik iš vaikų. Sėkmė ateina, kai yra bendraujama tiek su vaikais tiek su tėvais, sprendžamos kartu iškilusios bėdos, džiaugiamasi kartu vaikų sėkme. Kai vaikai jaučiasi saugūs ir laukiami mokymosi įstaigoje.
Visais mokytojais esame patenkinti, tik kol kas nesuprantame vieno pedagogo mokymo metodikos. Vaikams neleidžia išsityti, ar papildomai gauti pažymi, neskatina mokinio iniciatyvos, noro daugiau, aktyviau dalyvauti pamokoje. Neduoda darbų parsinešti į namus ir analizuoti klaidas su tėvais, klasėje to nedaro taip pat. Vaikai skundžiasi, kad neišaiškina pamokos, tad supranta temą tiek, kiek patys ją suvokia.
Visiems vaikams suteikti galimybę pasirodyti, aktyviai dalyvauti mokyklos renginiuose tiek viduje, tiek išorėje. Nes įprastai pasirenkami patys geriausi, o vidutiniai taip ir paliekami patys sau. Šių laikų vaikus reikia mokėti sudominti ir kviešti aktyviai dalyvauti visur, kur tik galima.
Viskas yra gerai, nereikia nieko keisti.
Visų pirma išsianalizuoti žodį sėkmė, ko ja vaikams linkite? Vieniems sėkmė - tai bet kokiomis priemonėmis pirmuoti, konkuruoti, gal net niekinti kitą. Kitiems - nesimokant gauti gerą pažymį nusirašant. Treiems - apamai baigti mokyklą. Sėkmė - kaip kažkoks gėrio atitikimas iš viso nėra realus dalykas. Apie sėkmę kalba tik burtininkai, horoskopininkai ir šarlatanai. Todėl nuoširdžiai savo vaikui nelinkiu jokių sėkmių. Linkiu sąmoningumo. O, kad kiekvienas vaikas jaustųsi gerai - reikia juos tiesiog mylėti. Mokytojai, mokykla turi būti autoritetai, o ne kažkokios sėkmės talismanai.
Daugiau įvairių būrelių, neformalaus ugdymo veiklų, kelionių pažintinių/turistinių
Kadangi negalime lankytis mokykloje, norėtusi bent po pusmečio mokslų sulaukti iš mokytojos individualaus pokalbio/skambučio apie vaiko pasekimus, sunkumus ir t.t. Tamo dienyne gaunamos informacijos nepakanka, taigi nežinau bendros situacijos, kokie pasekimai, sunkumai ir pan.
Labiau atsižvelgti į vaiko individualius poreikius, mokymosi tempą. Sudaryti mokymosi pagalbos planą, įtraukti į tą planą ir tėvus: skirti užduočių namams, pvz. per atostogas. Nes tėvai lieka vieni su savo siekiu kažkaip padėti, improvizuoja, kartais net nežino, kokios priežastis lemia sunkumus. Kadangi klasėje mokinių daug ir mokytojai nespėja visų sužūrėti, praverstų kažkoks kitas žmogus mokykloje, kuris stebėtų, su kokiais sunkumais susiduria mokinys ir sudarytų jo pažangos siekimo planą, informuodamas ir įtraukdamas taip pat ir tėvus.
Nors asmeniškai neturiu jokių nusiskundimų dėl vaiko sėkmės, tačiau vertindama visumą manau, jog būtų tikslingas glaudesnis mokyklos ryšys su tėvais, šeimomis. Nes juk vaiko sėkmė prasideda namuose... Kol kas neturiu siūlymo kokia forma tą ryšį/bendradarbiavimą/pagalbą plėtoti - tam reikia skirti daugiau laiko.
Nustoti vertinti visus kaip vieną masę, pastebėti ir padėti vaikui, kuriam nesiseka. Ne šaukti, ne šaipytiis "tu čia normaliai skaityk!", bet paimti ir paskirti laiko surasti priežastį, kodėl tam vaikui nesiseka skaityti. Pasitelkti pozityvų vertinimą, vaiko naudai, o ne demonstruoti griežtumą. Padėti tėvams, atsakyti į jų laiškus laiku, ne po trijų dienų, kai jau nebeaktualu. Surašyti aiškias namų užduotis, kad reikalui esant tėvai galėtų pagelbėti.
Pagalčiau susitarti, kad muštras, baimė ir psichologinis smurtas pamokose netoleruoti. Rašau apie lietuvių kalbos pamokas. Labai apmaudu, kad gimtosios kalbos pamokose vaikai bijo klausti, suklysti, būti iškviesti prieš klasę ir gėdingai gauti vienetą. Išgyvena įtampą, nerimauja, stresuoja. Sėkmės nepatiria. Manau, toks mokytojos santykis su mokiniais neturėtų būti toleruojamas, pateisinant, kad "ji jau tokia yra".
Skubiai reikalingas mokyklos administracijos ir tėvų bendradarbiavimas. Mokykloje nėra tėvų aktyvo, o jei yra tai - fiktyvus. Tėvai visiškai negali dalyvauti mokyklos gyvenime.
1. Reiktų aktyvesnio mokytojų ir tėvų bendravimo. Šiais metais nėra galimybes užėiti i mokyklą, nėra lengva gauti informaciją iš mokytojos 2. Reikia daugiau naujesnių mokymo metodų, idomesnių užduočių vaikams, utraukimo. IŠuo metu kasdien tik pratybų pildymas 3. Daugiau dėmesio skirti klasės bendradarbiavimui, draugavimui, laiko kartu ne pamokų metu. Daug erzino ir patyčių
Atėję į šią mokyklą supratome, kad labai svarbu vaikų saugumo ir pasitikėjimo suaugusiais užtikrinimas, todėl tam tikrai reikėtų skirti ne formalus-dėl pliusiuko, o tikro dėmesio. Dar svarbus bendradarbiavimas visų suinteresuotų/dalyvaujančių pusių, jei vyksta nenumatyti, nekontroliuojami dalykai, pvz. klasėje yra elgesio problemų turintis vaikas. Ir tai reikėtų daryti iškart identifikavus problemą, o ne po keleto mėnesių, kai jau padaryta žala pasitikėjimui ir klasės atmosferai.
Be abejonės, pirmiausia - mažesnis mokinių skaičius klasėse, nes mokytojos dažnai fiziškai nespėja visiems viską tinkamai išaiškinti. Klasėse yra vaikų, kurie silpniau mokosi, jiems reiktų detalesnių paaiškinimų, bet mokytojai tiesiog nespėja. Kartais galbūt ir nenori. Yra mokytojų, kurie, mano akimis, pasirinkę netikslingą programą mokymui - daug aiškinimo žodžiu, mažai raštu. Lietuvių kalbos pamokoms tai ypač blogai, nes vaikai neturi net pratybų, mažai rašo į sąsiuvinius.
Daugiau įvairesnių ir išvažiuojamųjų pamokų, komandinių projektų.

išorinių būrelių įvairovė- pvz robotikos akademija, menų studija. Dėl dailės būrelio - pernai buvo skirtas vaikams nuo 2 klasės, šiemet labai laukėme, prasidėjo nauji mokslo metai- pasikeitė situacija ir būrelis tampa galimas vaikams nuo 3 klasės, dėl ko buvo labai gaila.
Kolkas viskas tinka.
Labai norėčiau, kad musu mokykloje peržiūrėtų kai kuriu mokytojų bendravimo manieras su mokiniais ir tėvais.
Patyčių prevencija orientuota ne vaikams, o mokytojams, kurie traumuoja ir žemina jais pasitikinčius vaikus.
Pirmiausia-palaikyti tvarką klasėje pamokų metu!Pamokų metu vaikai triukšmauja, rėki, negalima susikaupti, o toliau nuo sėdintieji net negirdi mokytojų, nėra drausmės. Nesusitvarko mokytojai su auditorija! Tikybos mokytoja (Paulina Kergyte) turėtų vesti tikybos pamokas, o pasakoja asmenines pažiūras į skiepus ar kad ji šiuo metu veda šias pamokas tik todėl, kad netapo lietuvių k.mokytoja. Net nemokina persižegnoti, katalikišku švenčių reikšmės ir t.t.Tikybos klasėje per suolus ir grindis ropinėja skruzdėlės!Namų darbų pamokose užduodama minimaliai, jie nėra tikrinami ar atlikti ar gerai/blogai atlikti.

3.4.3 lentelė. **Pedagogų atsakymai į atvirą klausimą**

Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?
DARYTI TAIP, KAIP DAROME, ATSIŽVELGIAME Į KIEKVIENO VAIKO GALIMYBES.
Didinti mokytojų atlyginimus, kad nereikėtų dirbti didžiausiais krūviais norint aprūpinti savo vaikus. Tada atsiras daugiau laiko skirti dėmesio mokiniams, analizuoti jų pažangą, daryti individualius aptarimus ir ruošti naujas užduotis. Leisti dirbti savo darbą, o ne kaišioti nuolat primetinėjamus naujus darbus. Norint kokybiškai dirbti, tai prie kiekvienos pamokos reikia dvigubai daugiau laiko analizei, pažangos fiksavimui, užduočių paruošimui. Dabar skiriama po minutę kitą. Kada Jūs atsibusite ir pradėsite realiai skaičiuoti mokytojo darbo laiką. Man patinka darbas, bet galvoju keisti, nes pervargimas yra didelis ir krūvis vis didėja. Liūdna ir graudu.
Kai kurie pedagogai galėtų būti geranoriškesni ir supratingesni mokinių atžvilgiu, turėtų sudaryti sąlygas neįsisavintų temų kartojimui, bei darbų perrašymui, tai skatintų, motyvuotų mokinius mokytis, daryti pažangą, pasiekti geresnių rezultatų ir įgyti pasitikėjimo savimi.
Kelti mokytojų motyvaciją ir gerbūvj. Be abejo, atlyginimą.
Klasėse kiek tai įmanoma turi būti mažesnis mokinių skaičius. Tada galima individualiau aptarti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes.Pamokų metu daugiau optimizmo mokytojų kalboje ir veiksmuose.
Mano dalykui būtų svarbu dirbti mažesnėse klasėse, turėtų būti platesnės e-priemonių panaudojimo galimybės.
Mažinti klases, kad užtektų laiko prieiti prie kiekvieno
Mažinti mokinių sk klasėse.
Mokytojams skirti skatinimo priemonės.
Motyvuoti kiekvieną mokinį.
Reikalinga didesnė konkreti specialistų pagalba dirbant su mokiniais.
Silpnėsiu mokinių patirtomis sėkmėmis pasidalinti su kolegomis, kad tai būtų papildoma mokinio motyvacija sunkumams įveikti.
Skirti daugiau individualaus dėmesio.
Dėl mano dalyko (rusų kalba) - reikia atskirai mokytis rusakalbius ir lietuvius, reikia padaryti pradedančiųjų ir pažengusiųjų grupes ir dirbti su mokiniais pagal skirtingas programas
Manau, kad mokykla daro viską, ką gali. Bet mokiniams didelę įtaką turi ne tik mokykla, bet ir namų aplinka, draugai. Mokykla galėtų nebent labiau padrašinti mokinius nebijoti kalbėti apie problemas, sunkumus, kreiptis į psichologą. Asmeniškai pastebiu, kad vaiko elgesį lemia namų aplinka, o tai atsiliepia ir mokymosi rezultatams.
Mažiau mokytojus apkraukite popieriais ir leiskite daugiau atlikti svarbiausią dalyką - mokyti vaikus. Visą reik tik užpildyti, parašyti, parašyti, aprašyti. Nesinori, net eiti į darbą ir vesti pamokų. Kada tai pasikeis????? Ir kiek galima atsakinėti į visas apklausas, per metus krūva apklausų, gal gali tiesiog visi dirbti savo darbą?
Pirmiausia kiekvienas (tiek vaikas, tiek mokytojas) turi padaryti tai, kas nuo jo priklauso, o tada jau ieškoti pagalbos jei nepasisėkė. Nereikia dangstyti tinginyste. Kai tai įveikiama, visų kitų problemų nelieka.
Progimnazijoje turime susitarimus ir jų laikomės. Jei jie bus neefektyvūs, ieškosime kitų sprendimų.

Literatūros šaltiniai

1. Ališauskienė, S., Miltenienė, L. (2018). Inkluzinis ar įtraukusis ugdymas: socialinių konstruktyvų interpretacijos švietimo kaitos kontekste. *Specialusis ugdymas*, 1(38), 11–32.
2. A/RES/70/1. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations.
3. Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. 2nd edition. CSIE
4. Booth T., Ainscow M. (2016). *The Index for Inclusion: a Guide to School Development led by inclusive values*. 4th edition. IfIN (Index for Inclusion Network).
5. Centre for Applied Special Technology (CAST) (2018). *Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2*, <http://udlguidelines.cast.org>
6. Cologon K., Lassig C. (2020). Universal approaches to curriculum, pedagogy and assessment / in *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. (Ed. Graham L.). Routledge. Taylor and Francis Group.
7. CRPD/C/GC/4. (2016). General comment No. 4, article 24: Right to inclusive education. UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities - CRPD, 2 September 2016. <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>
8. Graham L. (2020). *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. Routledge. Taylor and Francis Group.
9. Rose, D.H. & Meyer, A. (2002), *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal design for learning*, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
10. UNESCO (2015). *Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. World Education Forum 2015.
11. Zhang L., Jackson H. A., Yang S., Basham J. D., Williams C. H., Carter R. A. (2021). Codesigning learning environments guided by the framework of Universal Design for Learning: a case study. *Learning Environments Research* <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09364-z>

PRIEDAI

**MOKYKLŲ, VYKLANČIŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO
VERTINIMO, ORGANIZUOJAMO 2021–2022 METAIS ANALIZUOJAMOS TEMOS – „ĮTRAUKIOJO
UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE, VYKLANČIOSE BENDROJO UGDYMO
PROGRAMAS“ VERTINIMO RODIKLIAI**

1 vertinamoji veiklos sritis. Lyderystė ir vadyba	
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	<p><i>Vizijos bendrumas.</i> Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</p> <p><i>Veiklos kryptingumas.</i> Mokyklos vizija orientuota į „mokykla visiems“ nuostatas, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę ir regiono strategiją.</p> <p><i>Sprendimų pagrįstumas.</i> Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <p><i>Planų gyvumas.</i> Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja, įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p> <p><i>Optimalus išteklių paskirstymas.</i> Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prirėkus randama papildomų finansinių išteklių (pasinaudojant įvairiomis projekcinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.</p>
1.2. Lyderystė	<p><i>Lyderystė mokymuisi.</i> Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</p> <p><i>Įsipareigojimas susitarimams.</i> Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.</p>
1.3. Mokyklos savivalda	<p><i>Skaidrumas ir atvirumas.</i> Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.</p> <p><i>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas.</i> Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.</p>
1.4. Veikimas kartu	<p><i>Bendradarbiavimo kultūra.</i> Mokyklos personalas – solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p><i>Kolegialus mokymasis.</i> Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti bei mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.</p>
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	<p><i>Pažinimas ir sąveika.</i> Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.), palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.</p> <p><i>Į(s)traukimas.</i> Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.</p>

1.6. Mokyklos tinklaveika	<p><i>Atvirumas.</i> Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.</p> <p><i>Prasmingumas.</i> Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiami jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.</p>
1.7. Kompetencija	<p><i>Pozityvus profesionalumas.</i> Mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški, tobulina savo socialinius emocinius, įtraukiojo ugdymo ir kitus gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai ir siekia dirbti kuo geriau.</p>
1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	<p><i>Reiklumas sau.</i> Mokytojai, susikūrę viziją, kaip gerai dirbti, ir ja remdamiesi, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.</p> <p><i>Atkaklumas ir nuoseklumas.</i> Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.</p>
2 vertinamoji veiklos sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	
2.1. Ugdymo(si) planavimas	<p><i>Ugdymo(si) tikslai.</i> Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas formuluoja pamatuojamą, lankstų pamokos, specialiųjų pratybų (mokymosi įgūdžiams ugdyti, medžiagai išsiaiškinti, pasirengti dalyvauti pamokoje ir kitoms veikloms) tikslą, kuris sukuria galimybes kiekvienam mokiniui jo siekti sau patogiu būdu pagal optimalias asmenines galimybes. Tikslas orientuotas į dalyko programos rezultatus ir yra siejamas su mokinių į ugdymąsi įtraukiančiu aktualiu kontekstu, jo interesais, asmenine, socialine ir kultūrine patirtimi. Pamokos tikslas yra aptariamas, mokiniai aiškiai žino laukiamą asmeninį rezultatą.</p> <p><i>Mokinių įvairovės pažinimas,</i> galimų kliūčių numatymas, aplinkos be kliūčių modeliavimas. Mokinio individualių poreikių atpažinimas ir pripažinimas vyksta stebint mokinio mokymosi veiklą, reflektuojant ją su mokiniais, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, pagal poreikį konsultuojantis su pedagogine psichologine tarnyba. Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, planuodamas ir įgyvendindamas ugdymosi procesą, remiasi mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principais: turinio prieinamumo, visų dalyvavimo, ugdymo būdų bei priemonių alternatyvų numatymu ir naudojimu bendrame mokymosi kontekste, pasirinkimo galimybių sukūrimu.</p> <p><i>Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese</i> (pastoliavimas suprantamas kaip ugdymo planavimo būdas, kurio metu numatomi edukaciniai sprendimai (pvz., skirtingi metodai, priemonės, aplinkos), padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinantys mokymosi sėkmę; pedagogo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė ugdymo(si) / mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema). Mokymosi procese kliūčių įveikai planuojama ir taikoma parama kaip pastoliai, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu (-ais) mokiniu (-iais), kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.). Parama teikiama kiekvienam mokiniui (ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams), kuris susiduria su mokymosi kliūtimis.</p> <p><i>Planavimo lankstumas ir nuoseklumas.</i> Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai kartu planuoja, rengia, peržiūri ugdymo programas, individualius ugdymo(si), pagalbos planus, reflektuodami sėkmes ir nesėkmes. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lankščiai pritaikomi ugdymo(si) poreikiams (palčiai išnaudojamos ugdymo plano galimybės jungiant pamokas, formuojant mobilius veiklas, integruojant mokomuosius dalykus, organizuojant projektines ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas, pritaikant tvarkaraščius individualiems mokinio poreikiams, dalį pamokų ar neformaliojo vaikų švietimo veiklų mokantis su kitos klasės mokiniais ir kt.). Mokykloms ir (ar) pedagogams, ugdžiusiems ir ugdysiantiems mokinių bendradarbiaujant, tikslingai planuojamas sklandus mokinio perėjimas iš vienos institucijos į kitą, iš vienos ugdymosi pakopos į kitą, siekiant ilgalaikių tikslų.</p> <p><i>Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys,</i> planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą. Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausius mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokyklos bendruomenei, mokytojų padėjėjai bendradarbiauja su mokytojais, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą (numatant galimas kliūtis pamokoje konkreitiems mokiniams, aptariant pastoliavimo variantus dėl atsirandančių asmeninių, programos ar įgūdžių kliūčių). Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas ir mokytojų padėjėjai drauge kuria sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese.</p> <p><i>Pagalba mokiniui ir šeimai.</i> Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams ir šeimoms tvarkos. Teikdama pagalbą, mokykla naudojasi vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokiniai visada laiku sulaukia specialiosios pedagoginės, specialiosios pagalbos. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų pakanka veiksmingai tenkinti / užtikrinti mokyklos bendruomenės narių poreikius. Mokytojams informacija apie pagalbos mokiniui poreikį</p>

	yra priinama, planuojant ugdymąsi ir teikiant pagalbą yra užtikrinamas mokinio asmens duomenų ir asmeninės informacijos konfidencialumas.
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	<p><i>Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą.</i> Mokytojas taiko veiksmingus visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą būdus: sudaro sąlygas individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi būdą, užduoties atlikimo būdą, priemones ir kt.; identifikuoja individualią motyvaciją mokiniui; kuria optimalius iššūkius, netikėtą kontekstą; pašalina/ minimizuoja galimus trukdžius; kuria galimybes mokiniams bendradarbiauti, pastebi ir įvertina pastangas, sudaro sąlygas įsivertinimui ir savirefleksijai.</p> <p><i>Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas.</i> Sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui visiškai suprasti naują mokymosi medžiagą, pateikdamas ją skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant ir kt.); įsitikina, kad mokiniai supranta vartojamą žodyną, kalbos struktūras, simbolius, schemas; skatina žinojimo sisteminimą, pertvarkymą, naujų žinių siejimą su turimomis ir kt.</p> <p><i>Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.</i> Sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo būdų ir kt. Kuriamas judrus, aktyvus, veiklus mokymosi procesas. Mokytojas numato ir naudoja alternatyvius būdus žinių taikymo procesams ir žinojimui atskleisti, kuriuos turi galimybę rinktis mokiniai, atsižvelgdami į savo stiprybes ir interesus.</p> <p><i>Įtraukios kultūros kūrimas.</i> Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, įsiklausymu ir išsiklausymu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokiniai dalyvauja kuriant pageidaujamo elgesio taisykles ir priimant sprendimus individualiu, klasės ir mokyklos lygmeniu. Mokinių elgesys konstruojamas laikantis iš anksto susitartų taisyklių ir procedūrų, asmeniniu mokinio ir mokytojo įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Siekiama pageidaujamo elgesio, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis, padedant mokytojams, derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, skatinant identifikuoti ir numatyti veiklas mokymosi sunkumams ir kliūtims įveikti.</p>
2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai	<p><i>Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje.</i> Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas sistemingai organizuoja refleksijas ir naudoja įvairias priemones bei būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones. Vertinimo procesas suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, auginanti tikėjimą savo galiomis, mąstymą, atkaklumą, kryptingumą. Identifikuotos klaidos yra natūralus mokymosi elementas, skatinantis tobulėjimo siekį. Vertinimo procese yra aktyvūs mokiniai ir mokytojas.</p> <p><i>Sistemingai taikomas formuojamasis vertinimas.</i> Apibendrinamasis vertinimas naudojamas, kai mokinys jaučiasi pasiekęs optimalų rezultatą. Susitarta dėl ugdymo(si) rezultatų ir pažangos sampratos. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatai vertinami taikant tą pačią balų sistemą kaip visiems mokiniams, ją siejant su lanksčiai keliamais tikslais ir sudarant sąlygas atskleisti pasiekimus (žinojimą ir gebėjimus) jiems tinkamiausiais būdais. Susitarimai dėl vertinimo sistemos fiksuojami mokyklos ugdymo plane ir / ar kituose mokyklos dokumentuose.</p> <p><i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</i> Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama reguliariai, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi.</p> <p><i>Rezultatai (pasiekimai ir pažanga).</i> Ugdymo(si) rezultatai siejami ne tik su akademiniais pasiekimais, bet ir su asmenybės brandos aspektais. Planuojami, pripažįstami ir skatinami individualūs mokinio ugdymo(si) rezultatai. Sistemingai stebima, analizuojama, reflektuojama visų mokinių ir kiekvieno pažanga, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt. numatytus pasiekimus. Vertinamas ir analizuojamas ugdymo(si) / mokymo(si) poveikis ir pagalbos veiksmingumas ugdymosi rezultatams.</p>

KLAUSIMYNAS MOKINIAMS



ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mielas moksleivi/ moksleive,

Maloniai prašome Tavęs dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kaip Tavo mokykloje siekiama kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Tavo nuomonė labai svarbi. Kviečiame atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysi anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: j.valuckiene@gmail.com

Jei sutinki dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų ar klasės auklėtojo.

KELETAS KLAUSIMŲ APIE TAVE:

1. Tu esi:

- Mergina
- Vaikinas

2. Parašyk, kelintoje klasėje mokaisi:

- | | |
|-------------------------|---|
| <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 9 (I gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 10 (II gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 7 | <input type="radio"/> 11 (III gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 8 | <input type="radio"/> 12 (IV gimnazijos) |

3. Ar gauni mokykloje nemokamą maitinimą?

- Taip
- Ne

4. Ar tu visada gyvenai tik Lietuvoje?

- Taip
- Ne

5. Ar tau padeda mokytis specialusis pedagogas?

- Taip
- Ne

6. Kaip tau sekasi mokytis?

- Puikiai
- Labai gerai
- Gerai
- Vidutiniškai
- Patenkinamai
- Blogai

7. O DABAR PRAŠOME TAVĘS PAGALVOTI APIE SAVO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ

APIE TAVO MOKYKLĄ IR DRAUGUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
„Prisidirbęs“ mokinyš gali būti pašalintas iš mokyklos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE TAVO MOKYTOJUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai man yra autoritetas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokytojai man visada padeda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokytojams patinka man padėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas (<i>atsakyk į klausimą, jei tau mokytis padeda specialusis pedagogas</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE TAVO NORĄ MOKYTIS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tai, ko mokausi, man yra per sunku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man patinka sužinoti ką nors nauja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažnai padarau daugiau negu užduota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje man nuobodu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE PAMOKAS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokydami mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apie namų darbus ir kitas užduotis...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu / drauge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Ką siūlytum mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už tavo atsakymus!

KLAUSIMYNAS TĒVAMS



ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mieli tėveliai, globėjai,

Jūsų mokykloje bus atliekamas teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – išryškinti mokyklos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukijį ugdymą.

Maloniai prašome Jūsų dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kokia yra Jūsų mokyklos patirtis siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysite anketą, IP adresai bus žinomi tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: j.valuckiene@gmail.com

Jei sutinkate dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų.

KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

2. Nurodykite, kas esate:

- Mama / globėja
- Tėtis / globėjas
- Kita (įrašykite).....

3. Nurodykite klasę, kurioje mokosi Jūsų vaikas:

- | | |
|-------------------------|---|
| <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 8 |
| <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 9 (I gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 10 (II gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 11 (III gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 12 (IV gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 7 | |

4. Ar jūsų vaikas gauna nemokamą maitinimą mokykloje?

- Taip
- Ne

5. Jūsų vaikas:

- Gimė, augo ir mokėsi tik Lietuvoje
- Gimė arba augo užsienyje, bet ten nesimokė
- Yra gyvenęs ir mokėsis užsienyje

6. Ar Jūsų vaikui yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai?

- Taip
- Ne

6. Pažymėkite, kokios to priežastys: (žymėkite, jei jūsų vaikui yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai)

- Negalia
- Emocijų ir elgesio sutrikimai
- Mokymosi sutrikimai
- Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai
- Kita (įrašykite).....

7. PRAŠOME JŪSŲ PAGALVOTI APIE SAVO VAIKĄ IR JO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ

APIE MOKYKLĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE TĖVUS MOKYKLOJE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE MOKYTOJUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje (atsakykite, jei Jūsų vaikas mokosi 5-12 klasėse)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE VAIKO MOKYMĄSI...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra didelė būrelių/ neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga (atsakykite, jei vaikas šią pagalbą gauna)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Ką siūlytumėte Jūsų mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už atsakymus!

KLAUSIMYNAS PEDAGOGAMS



ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA, POLITIKA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mielas mokytojau,

Jūsų mokykloje bus atliekamas teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – išryškinti mokyklos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukijį ugdymą.

Maloniai prašome Jūsų dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kokia yra Jūsų mokyklos patirtis siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysite anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: j.valuckiene@gmail.com

Jei sutinkate dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų.

KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

1. Kokios Jūsų pareigos mokykloje? (galite žymėti keletą tinkančių atsakymų)

- Direktoriaus pavaduotojas, skyriaus vedėjas
- Dalyko mokytojas
- Priešmokyklinio ugdymo, pradinių klasių mokytojas
- Neformaliojo ugdymo mokytojas
- Specialusis pedagogas
- Logopedas
- Kita (įrašykite)

2. Koks Jūsų darbo mokykloje stažas?

- Iki 4 metų
- 5-9 metai
- 10-25 metų
- Virš 25 metų

3. Kokia Jūsų kvalifikacinė kategorija?

- Mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas
- Vyresnysis mokytojas / vyresnysis pagalbos mokiniui specialistas
- Metodininkas
- Ekspertas

4. Su kelių klasių mokiniais dirbate? (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymus)

- Priešmokyklinės grupės vaikais
- 1-4 klasių
- 5-8 klasių
- 9-12 klasių

5. Ar Jums teko dirbti su mokiniais: (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymus)

- Turinčiais išskirtinių gabumų
- Turinčiais negalią (regos, klausos, judėjimo, intelekto, autizmo spektro sutrikimų)
- Turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų
- Iš socialinės rizikos šeimų
- Iš kitos kultūrinės aplinkos (pabėgėliais, imigrantais, grįžusių emigrantų vaikais ir kt.)

6. Ar šiuo metu Jūs dirbate su mokiniais, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba?

- Taip
- Ne

7. Ar specialusis pedagogas ateina į klasę vesti pamokas kartu su Jumis? (atsakykite, jei klasėje yra vaikų, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba)

- Dažnai
- Kartais
- Niekada
- Negaliu atsakyti

8. O DABAR PRAŠOME JUS GALVOTI APIE SAVO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ**APIE MOKYKLOS POŽIŪRĮ Į MOKINIŲ PRIĖMIMĄ...**

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykla siekia pasirinkti geriausius mokinius	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Būna atveju, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APIE MOKYKLOS POŽIŪRĮ Į MOKINIUS, JŲ PAŽANGĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klases ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE VADOVAVIMĄ MOKYKLAI ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE KOLEGŲ BENDRAVIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ, PARAMĄ VIENI KITIEMS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams (atsakykite, jei jūsų klasėje mokosi mokinių, kuriems teikiama specialiojo pedagogo pagalba)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

APIE BENDRAVIMĄ SU TĖVAIS, ŠVIETIMO SKYRIUMI IR VIETOS BENDRUOMENE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariai, siūlo idėjų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE MOKYKLOS ERDVIŲ PRIEINAMUMĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojami jiems skirtais tualetais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE PAGARBĄ IR PATYČIAS MOKYKLOJE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE PAGALBOS VAIKUI SISTEMAS IR PAMOKŲ LANKOMUMĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O DABAR PRAŠOME ĮVERTINTI SAVO PEDAGOGINĘ PRAKTIKĄ, GALVODAMI APIE PAMOKAS, KURIAS VEDATE KASDIEN

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
PLANAVIMAS						
Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokyti skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man pavyksta pasitelkti e – priemones užduotims diferencijuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS						
Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ELGESIO VALDYMAS						
Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išspręsti pats mokytojas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖJIMAS						
Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Ką siūlytumėte Jūsų mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už atsakymus!

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL VILNIAUS „TAIKOS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO DOKUMENTŲ
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-05-13 Nr. SD-2219(1.6 E)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vidmantas Jurgaitis, Departamento direktorius, Stebėsenos ir vertinimo departamentas
Sertifikatas išduotas	VIDMANTAS JURGAITIS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-05-13 15:09:15 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-05-13 15:09:29 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2019-09-30 21:16:21 – 2024-09-28 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Nacionalinė švietimo agentūra, Nacionalinė švietimo agentūra, į.k. 305238040 LT", sertifikatas galioja nuo 2019-09-05 11:25:51 iki 2022-09-04 11:25:51
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	2
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avily, versija 3.5.59
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2022-05-13 15:16:06)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2022-05-13 15:16:06 Dokumentų valdymo sistema Avily