

PATVIRTINTA

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-65

SUDERINTA

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
Tarybos 2023 m. rugpjūčio 21 d. posėdžio
Protokolas Nr. PTD-1

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 30-1973/23

**VILNIAUS „TAIKOS“ PROGIMNAZIJOS
2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO,
PAGRINDINIO I-OSIOS DALIES UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAI**

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
Pirmasis skirsnis. Mokslo metų trukmė ir struktūra.....	3
Antrasis skirsnis. Progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimas. Ugdymo plano rengimas.....	5
Trečiasis skirsnis. Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2023–2024 mokslo metais.....	7
Ketvirtasis skirsnis. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas.....	7
Penktasis skirsnis. Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas.....	9
Šeštasis skirsnis. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.....	10
Septintasis skirsnis. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	11
Aštuntasis skirsnis. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.....	11
Devintasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose.....	12
Dešimtas skirsnis. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje.....	13
Vienuoliktasis skirsnis. Ugdymo diferencijavimas.....	14
Dvyliktasis skirsnis. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas.....	14
Tryliktasis skirsnis. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas.....	14
Keturioliktasis skirsnis. Laikinųjų mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas.....	15
Penkioliktasis skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas.....	16
Šešioliktasis skirsnis. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pagrindinio ugdymo programą.....	17
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	18
Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui.....	18
Antrasis skirsnis. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai.....	21
Trečiasis skirsnis. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai.....	22
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	23
Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui.....	23
Antrasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos organizavimo ypatumai.....	26
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	30
Pirmasis skirsnis. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai.....	30
Antrasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	32
Trečiasis skirsnis. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.....	32
Ketvirtasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	33
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	33

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Progimnazijos ugdymo planas – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.

8.1. Ugdymo proceso trukmė 1-8 klasių mokiniams:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2024–06–11	175
5–8	2024–06–25	185

8.2. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d.;

antras pusmetis:

1–4 klasėms: vasario 1 d. – birželio 11 d.;

5–8 klasėms: vasario 1 d. – birželio 25 d.;

8.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

9. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. Ugdymo proceso trukmė 1-8 klasių mokiniams:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2025–06–09	175
5–8	2025–06–23	185

9.2. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d.;

antras pusmetis:

1–4 klasėms: vasario 3 d. – birželio 9 d.;

5–8 klasėms: vasario 3 d. – birželio 23 d.;

9.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

10.1. 2023-2024 m. m. vasaros atostogų laikotarpis:

1-4 klasėms: 2024 m. birželio 12 d. iki rugpjūčio 31 d.

5-8 klasėms: 2024 m. birželio 26 d. iki rugpjūčio 31 d.

10.2. 2024-2025 m. m. vasaros atostogų laikotarpis:

1-4 klasėms: 2025 m. birželio 10 d. iki rugpjūčio 31 d.

5-8 klasėms: 2025 m. birželio 25 d. iki rugpjūčio 31 d.

11. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

12. Ugdymo procesas Progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 – 45 min.

13. 1-8 klasių mokytojai iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų gali organizuoti ne pamokų forma.

14. 1-8 klasių mokiniams pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriama iki 12 mokslo dienų. Jos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

15. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos progimnazijos nustatyta tvarka.

16. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrių. Ugdymas 1-8 klasėse organizuojamas

vadovaujantis Vilniaus „Taikos“ progimnazijos 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 1 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS

17. Rengdama ugdymo planą progimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos patvirtinimo“ ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

18. Ugdymo planas sudaromas dvejiems (2023–2024, 2024–2025) mokslo metams, dalyko pamokų skaičius taip pat paskirstomas dvejiems mokslo metams.

19. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

19.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

19.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

19.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse.

19.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

20. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba, ugdymo proceso metu gali koreguoti Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydamas minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo plano kūrimas grindžiamas Progimnazijos bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, jų tėvų – bendradarbiavimo, demokratiškumo ir prieinamumo principais.

22. Rengiant Ugdymo planą suderinus su Progimnazijos savivaldos institucijomis priimti susitarimai dėl Ugdymo plano tikslų ir uždavinių; ugdymo turinio atnaujinimo ir inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą; dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje; ugdymo turinio integravimo nuostatų; mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius; pažintinės ir kultūrinės,

projektinės veiklos organizavimo; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo; dienų skaičiaus, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai; nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo; gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimo; nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocišines kompetencijas ugdančios programos įgyvendinimo; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių; numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams; pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo; neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo; bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų; mokinių užimtumo pertraukų metu.

23. Ugdymo planą rengė Progimnazijos direktoriaus 2023 m. gegužės 22 d. įsakymu Nr. V-46 sudaryta darbo grupė.

24. Ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios (einamųjų metų rugpjūčio 31 d.) suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi.

25. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai ir formos:

25.1. darbo grupė rengdama Ugdymo planą rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis;

25.2. progimnazijoje ugdymo turinys planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

25.3. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi atnaujintomis Bendrosiomis programomis ir kitais norminiais teisės aktais, Progimnazijos ugdymo tikslais, atsižvelgia į Progimnazijos bendruomenės poreikius;

25.4. ugdymo procesą organizuojant ne pamokų, o integruotomis veiklomis, projektine, kūrybine, tiriamąja ar kitokia mokiniams patrauklia veikla:

25.4.1. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėse gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-5 klasėse ilgiau nei 6 valandas, 6-8 klasėse ilgiau nei 7 valandas atsižvelgiant į tai, kiek Progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas 1-4 klasių Visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

25.4.2. ugdomosios veiklos metu numatomos pertraukos po 15 min. Pertraukų bendras laikas ne mažiau kaip 1 valanda per dieną. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nėra paliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų;

25.4.3. ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmė perskaičiuojama į mokymosi pamokomis laiką;

25.5. dalykų ilgalaikius planus, individualizuoto ir pritaikyto ugdymo programas, neformaliojo švietimo, klasės vadovo veiklos planus mokytojai rengia ir detalizuoja pagal Progimnazijos administracijos parengtas rekomendacijas ir formas vieneriems mokslo metams;

25.6. ugdymo turinio planavimo dokumentai suderinami su kuriojančiu pavaduotoju prieš tai juos aptarus:

25.6.1. dalykų ilgalaikiai planai – mokomojo dalyko metodinėje grupėje;

25.6.2. pritaikyto ir individualizuoto ugdymo turinio programos – Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje;

25.6.3. neformaliojo vaikų švietimo programos – Progimnazijos metodinėje taryboje;

25.6.4. klasės auklėtojo veiklos planus mokytojai suderina su kuriojančiu pavaduotoju;

25.6.5. planuojamos organizuoti progimnazijoje veiklos, renginiai per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstomi kalendoriuje (laiko juostoje), kurio tikslas – informuoti progimnazijos bendruomenę apie planuojamas veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą. Ugdymo proceso organizavimo kalendorius skelbiamas progimnazijos svetainėje.

26. Progimnazijoje, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, susidarius nenumatytai situacijai (susirgus mokytojui ar kt.) 5–8 klasėse galima iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiaus perskirstyti tarp keleto mokomųjų dalykų ar tarp visų.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

27. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4, 6, 8 klasėse - 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos, išskyrus chemijos ir fizikos bendrąsias programas 8 klasėje.

28. Progimnazijos vadovas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

29. 2022 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

30. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

31. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

32. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas penktas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

33. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

34. Progimnazijos ugdymo turinio dalį sudaro Progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, pilietinė, etninė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla bei ugdymas karjerai (toliau – Pažintinė kultūrinė veikla):

34.1. 1-8 klasėse šiai veiklai per mokslo metus skiriama iki 12 mokymosi dienų;

34.2. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, kituose kultūros, mokslo ir sporto objektuose) sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

34.2.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Mokytojai pažymi savo ilgalaikiuose planuose. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatomas mokymosi periodiškumas (pvz., kartą per dvi savaites, kas mėnesį ar kas pusmetį);

34.2.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, užtikrinant, kad dalies mokinių mokymasis ne progimnazijos patalpose nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

34.2.3. mokytojo numatytose aplinkose, aktualesiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne mokykloje;

34.3. organizuojant Pažintinę kultūrinę veiklą gali būti panaudojamos Kultūros paso lėšos ir (ar) „Vilnius yra mokykla“ platforma;

34.4. su veiklą kuruojančiu pavaduotoju yra suderinami Pažintinės kultūrinės veiklos tikslai, numatomi veiklos metodai, būdai, užduotys, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, integruojamos programos;

34.5. Pažintinės kultūrinės veiklos organizavimas 2023–2024 mokslo metais ir 2024-2025 mokslo metais:

Veikla	Klasė	Trukmė	Data	Veiklą organizuoja
Mokslo ir žinių diena	1-8	1 diena	2023-09-01 2024-09-02	Klasių vadovai
Edukacinės kelionės, išvykos	1-8	1 diena	2023-09-27 2024-09-25	Klasių vadovai, mokytojai
Mokytojų diena „Šok į mokytojų klumpes“	1-8	1 diena	2023-10-05 2024-10-04	Klasių vadovai, mokytojai
Kalėdinių renginių projektai	1-8	1-2 dienos	2023-12-21/22 d. 2024-12-20/23 d.	Klasių vadovai, mokytojai
SEU diena	1-8	1 diena	2024-03-29 2025-03-28	Klasių vadovai, Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai
Edukacinė, pilietinė diena muziejuose	1-8	1 diena	2024-04-25 2025-04-17	Klasių vadovai, mokytojai
Karjeros ugdymo diena	1-8	1 diena	2024-05 mėn. 2025-05 mėn.	Karjeros ugdymo specialistas, klasių auklėtojai, mokytojai
Progimnazijos bendruomenės sporto šventė	1-8	1 diena	2024-06 mėn. 2025-06 mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai
Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“	1-8	1 diena	2024-06 mėn. 2025-06 mėn.	Klasių vadovai, mokytojai
Pažintinės ekskursijos po Lietuvą	1-4 1-8	1-2 dienos	2024-05-27/06-06 2025-05-26/06-06 2024-06-10/20 2025-06-10/20	Klasių vadovai, mokytojai
Mokslo metų pabaigos šventė	1-8	2 dienos	2024-06-11 2025-06-09 2024-06-25 2025-06-23	Klasių vadovai, mokytojai

34.6. Pažintinę kultūrinę veiklą klasės vadovas fiksuoja elektroniniame dienyne.

35. Socialinė–pilietinė (toliau – Socialinė) veikla yra organizuojama 5–8 klasėse. Socialinės veiklos tikslas – padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, stiprinti Progimnazijos bendruomenės socialinį tapatumą per pilietiškumą, savanorišką visuomenei naudingą veiklą, vertybines nuostatas: į žmones žvelgti su pagarba, pozityviai bendrauti, būti atsakingiems ir padėti kitiems:

35.1. šiai veiklai organizuoti 2023-2024 m. m. 5-8 klasėse yra skiriamos 20 pamokų (valandų);

35.2. šiai veiklai organizuoti 2024-2025 m. m. 5-8 klasėse yra skiriamos 20 pamokų (valandų);

35.3. socialinė veikla yra organizuojama vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2023-08-21 įsakymu Nr.V-63 „Dėl moksleivių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos tvirtinimo“ <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/> ir Vilniaus „Taikos“ progimnazijos 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio I-osios dalies ugdymo programų ugdymo planų 3 priedu.

35.4. socialinė veikla gali būti integruojama į Pažintinę kultūrinę veiklą;

35.5. socialinę veiklą klasės vadovas fiksuoja elektroniniame dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

36. Progimnazijoje ugdomoji aplinka yra funkcionali ir pritaikyta įvairių poreikių mokiniams, leidžia mokytojui dirbti inovatyviai, ugdymo procese taikyti įvairius ugdymo metodus:

36.1. progimnazijoje įrengti visų mokomųjų dalykų specializuoti kabinetai, aprūpinti modernia mokymo(si) įranga, interaktyviomis lentomis, mokytojų darbo vietos – kompiuterizuotos;

36.2. geografijos kabinete įrengta programinė įranga, pritaikyta interaktyviems ekranams, „mozaBook“, kurios dėka organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla;

36.3. pagal vykdomą ES projektą „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka – individuali moksleivių pažanga“ įrengta Išmanioji klasė, kurioje veikla orientuota į ugdymo turinio pritaikymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei interaktyvius mokymo(si) metodus;

36.4. pagal ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ <https://wifi.lm.lt/apie-projekta/> įdiegtas belaidis internetas – 1-8 klasių mokiniams sudarytos prieigos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu ugdymo turiniu;

36.5. plėtojant STEAM (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) veiklas, veikia FabLab techninės kūrybinės dirbtuvės, skirtos kurti, konstruoti, modeliuoti, projektuoti ir gaminti įvairius gaminius, produktus, modelius, maketus;

36.6. informacinės visuomenės poreikius mokiniai gali tenkinti erdvioje ir modernioje Progimnazijos bibliotekoje – informaciniame centre;

36.7. įrengta 30 darbo vietų IT klasė pradinė klasių mokiniams, kurioje sudaromos galimybės kūrybingai ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją ir skaitmeninį raštingumą;

36.8. fiziniam aktyvumui ugdyti yra sporto, aerobikos, šokių, atletinės gimnastikos salės, stadionas, krepšinio aikštynas, įrengta nauja moderni žaidimų aikštelė;

36.9. pastatyta ir įrengta lauko klasė – kupolas;

36.10. renovuota aktų salė – graži ir tvarkinga aplinka papuoš bendruomenės renginius;

36.11. progimnazijoje kuriamos ir įrengiamos poilsio zonos mokiniams.

37. Progimnazijoje diegiama nuostata „Sveikame kūne – sveika siela“:

37.1. vykdomos tęstinės Sveikatos stiprinimo programos „Sveika mokykla“, „Aktyvi mokykla“;

37.2. 2023-2024 m. m. į 6 ir 8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) –1–4 klasės integruojama į visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo pamokas; o 5 ir 7 klasėse – organizuojamos pamokos, vykdančios Gyvenimo įgūdžių programą; taip pat veiklą organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistas;

37.3. 2024-2025 m. m. 5-8 klasėse organizuojamos pamokos vykdančios Gyvenimo įgūdžių programą;

37.4. integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo temos yra numatomos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos plane.

37.5. Prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevenciją, sveikatos ir

lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą 2023 - 2024 m. m. pradinėse, 6 ir 8 klasėse integruojamos į dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo programas, visos dienos grupių veiklas.

38. Progimnazijoje klasių valandėlių metu 1-8 klasėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa „LIONS QUEST“ (1–4 klasės „Laikas kartu“ ir 5-8 klasės „Paauglystės kryžkelės“).

39. Patyčių prevencija ir intervencija progimnazijoje vykdoma vadovaujantis 2017-01-17 Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-5 patvirtintu Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Taikos progimnazijoje tvarkos aprašu:

<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

40. Ugdymo karjerai programa 1-4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, dorinio ugdymo pamokų ugdymo turinį, 1-8 klasėse į klasių valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

41. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla: kuriamos mokinių poilsio zonos. Po 3 ir 4 pamokų (per ilgąsias pertraukas) organizuojama aktyvi fizinė veikla (stalo tenisas, šokis ir aktyvūs fiziniai pratimai) ir patalpų vėdinimas.

42. Švietimo pagalbą teikia Progimnazijos psichologai, socialiniai pedagogai, specialūs pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Veiklą organizuoja Progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

43. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

43.1. 5–8 klasių mokiniams per dieną negali būti organizuojama daugiau 7 pamokų, 1–4 klasių mokiniams – daugiau 5 pamokų;

43.2. atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, mokytojų ugdymo turinio stebėseną, analizę ir susitarimus mokomųjų dalykų metodinėse grupėse, pagrindinio ugdymo programoje dalykų mokymas gali būti intensyvinamas:

43.2.1. 5–8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos;

43.2.2. 6-8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi geografijos, matematikos pamokas;

43.2.3. 5, 6, 8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi technologijų pamokas.

43.3. mokiniams per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų;

43.4. 1-4 klasių mokiniams gali būti skiriamos namų darbų užduotys;

43.5. 1-8 klasių mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

43.5.1. atitiktų mokinio galias;

43.5.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

43.5.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

43.5.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniais įgyvendinti;

43.6. mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų negali tinkamai skiriamų užduočių atlikti namuose, užduotis gali atlikti Visos dienos mokyklos grupėje, Progimnazijos bibliotekoje – informacijos centre arba jie yra nukreipiami į Vilniaus policijos klubą vaikams ir jaunimui Justiniškių mikrorajone ar Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centrą.

44. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą trimestrą ir įskaitomos į mokymosi krūvį.

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

45. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

46. Mokinių atleidimą nuo dalies pamokų nelankymo reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2023-08-21 įsakymu Nr. V-61 patvirtinta Vilniaus Taikos progimnazijos atleidimo nuo dalies pamokų lankymo atleidimo tvarka: <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

46.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

46.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpių, parolimpių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

46.3. mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;

46.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai) mokyklos vadovui pateikia:

46.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

46.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokins mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

46.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokins lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

46.4.4. įrodymą, kad mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

47. Mokiniui, kuris atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

48. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

49. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

50. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir kompetencijas. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

51. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujasi Progimnazijos direktoriaus 2022-10-14 Nr. V-100 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris yra skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje (<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>) bei kitais dokumentais.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

52. Mokinių pasiekimai Progimnazijoje stebimi, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo ir analizuojamas panaudotų priemonių poveikis: klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, dalykų metodinėse grupėse, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose tėvų susirinkimuose ar konsultacijose;

53. Progimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją - iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti ir intervenciją - sprendžiant iškilusias problemas. Mokytojai vadovaujasi Progimnazijos direktoriaus 2018-12-17 įsakymu Nr. V-65 patvirtintu Mokinio individualios pažangos stebėsenos modeliu ir 2022-12-14 įsakymu Nr. V-116 patvirtintu Vilniaus „Taikos“ progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>).

54. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

54.1. individuali pagalba – pirmiausia suteikia mokinį mokantis mokytojas pamokoje individualizuodamas ir pritaikydamas ugdymo turinį, tinkamai parinkdamas mokymo(-si) užduotis, metodus ir kt., organizuodamas mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

54.2. pagalba, sudarant grupes mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12. Mokiniams yra skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės mokymosi konsultacijos.

55. Mokymosi konsultacijų skyrimas ir organizavimas:

55.1. konsultacijos gali būti skiriamos mokiniams:

55.1.1. kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos ir turi mokymosi sunkumų;

55.1.2. itin gabiems mokiniams;

55.1.3. ilgą laiką (daugiau nei tris savaites) dėl ligos ar kitų priežasčių nelankiusiems Progimnazijos;

55.1.4. jei keli (2–3) atsiskaitomieji darbai iš eilės yra įvertinami nepatenkinamai;

55.1.5. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

55.1.6. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekia patenkinamo lygio;

55.1.7. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

55.1.8. kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

55.2. trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui siūlo dalykų mokytojai bendradarbiaudami su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), klasių auklėtojais ir Progimnazijos vaiko gerovės komisija. Prašymai skirti konsultacijas suderinami su kuruojančiomis pavaduotojomis ugdymui ir teikiami tvirtinti Progimnazijos direktoriaus įsakymu;

55.3. konsultacijos organizuojamos:

55.3.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

55.3.2. ne tik su mokačiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokačiu progimnazijoje;

55.4. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) gali trukti iki 6 mėnesių, trumpalaikės konsultacijos (trumpesnė už pamokos trukmę) – iki 5 susitikimų;

55.5. mokymosi konsultacijoms valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų;

55.6. skiriant mokymosi konsultacijas yra atsižvelgiama į turimas mokinio krepšelio lėšas.

56. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

- 56.1. diferencijuotam lietuvių kalbos ir matematikos ugdymui;
- 56.2. skaitmeninių mokinių gebėjimų ir informacinio mąstymo ugdymui;
- 56.3. ilgalaikėms ir trumpalaikėms mokymosi konsultacijoms;
- 56.4. dalyko papildomoms pamokoms;
- 56.5. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai;
- 56.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veikloms centruose organizuoti;
- 56.7. progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

57. Asmeniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

58. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

59. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), priima progimnazijos Vaiko gerovės komisija. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas progimnazijoje. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

60. Progimnazija numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

61. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

62. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

63. Neformaliajam vaikų švietimui (toliau – NVŠ) įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniais, sveikatos ugdymo, technologiniams, socialiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų ir kitokiems gebėjimams ugdyti, sportinei, sceninei, šokio, dainavimo ir kitai aktyviai saviraiškos veiklai vykdyti. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

64. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai Progimnazijoje, jie tikslinami mokslo metų pradžioje (per pirmąją mokslo metų savaitę) ir atsižvelgiant į veiklos progimnazijoje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos NVŠ programos. Siekiant užtikrinti maksimalų mokinių užimtumą Progimnazija bendradarbiauja su įvairių sričių NVŠ veiklas vykdančiomis organizacijomis, kurios teikia mokamus NVŠ užsiėmimus.

65. Atsižvelgiant į Progimnazijos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių meninei, muzikinei, sportinei, technologinei ir kt. saviraiškai, siūlome rinktis šias ugdymo sritis:

65.1. meninio ugdymo (dailės, muzikos, teatro užsiėmimai);

65.2. dainavimas;

65.3. tautiniai, sportiniai ir šiuolaikiniai šokiai;

65.4. etnokultūrinė veikla;

65.5. verslumo ir inžinerijos naujovės;

65.6. informacinių technologijų;

65.7. gamtamokslinis ugdymas;

65.8. užsienio kalbų (anglų, ispanų ar kt.);

65.9. sportiniai žaidimai (kvadratas, judrieji žaidimai, krepšinis, atletinė gimnastika ir kt.).

66. NVŠ tvarkaraštį įsakymu tvirtina Progimnazijos direktorius.

67. Esant poreikiui ir galimybės, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

68. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

69. NVŠ veikla skelbiama tvarkaraštyje, kuris sudaromas iki rugsėjo 15 d. ir progimnazijos internetinėje svetainėje.

70. Neformaliojo švietimo apskaita vedama elektroniniame dienyne.

71. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

72. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, atsižvelgiant į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius.

73. Progimnazijoje diferencijavimas taikomas:

73.1. mokiniui individualiai – turinčiam mokymosi sunkumų, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas arba gabiam mokiniui;

73.2. mokinių grupei:

73.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

73.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

74. Remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ir atsižvelgiant į turimas lėšas ugdymo planui įgyvendinti:

74.1. gali būti skiriamos papildomos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos ugdymo turiniui diferencijuoti;

74.2. gali būti sudaromos mokinių grupės ugdymo turinio diferencijavimui anglų kalbos pamokose – 5–8 klasės;

74.3. organizuojant mokomąsias trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, sudaromos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

75. Mokinio individualus ugdymo planas rašytine forma sudaromas:
- 75.1. mokiniui, kuris mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
 - 75.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, tačiau esant kitokiam pamokų paskirstymui nei nurodytą Ugdymo plano 108, 125 punktuose bei atsižvelgiant į V skyriaus punktus;
 - 75.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;
 - 75.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;
 - 75.5. mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose.
76. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

77. Svarbi sėkmingo mokinių ugdymo (-si) sąlyga yra sistemingas ir abipusis, Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas. Svarbu, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat domėtusi ugdymo(si) procesu, stebėtų savo vaiko mokymosi pasiekimus, dalyvautų teikiant mokymo (-si) pagalbą, aktyviai ir konstruktyviai bendradarbiautų su mokytojais, Progimnazijos administracija ir kitais darbuotojais.
78. Progimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):
- 78.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
 - 78.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
 - 78.3. padėti vaikams mokytis namuose;
 - 78.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis Progimnazijoje ir už jos ribų;
 - 78.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Progimnazijoje ir už jos ribų.
79. Tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo būdai:
- 79.1. visuotinis tėvų pirmininkų susirinkimas - tėvams pateikiama veiklos ataskaita, supažindinama su Progimnazijos tikslais ir uždaviniais, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptariami kiti aktualūs klausimai: mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kt.
 - 79.2. klasės tėvų susirinkimai – organizuojami ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus: mokslo metų pradžioje ir pasibaigus I pusmečiui. Per susirinkimus aptariami klasės tikslai ir uždaviniai, mokymosi pasiekimai, mokinių elgesys, savivalda ir pan. Reikalui esant, į susirinkimus gali būti kviečiami Progimnazijos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai;
 - 79.3. Tėvų dienos - tai individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalykų mokytojų susitikimai dėl vaiko individualios pažangos ir pasiekimų;
 - 79.4. individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų), dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai dėl individualaus pagalbos ir ugdymo plano sudarymo specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;
 - 79.5. šviečiamojo pobūdžio paskaitos tėvams – mokinių ugdymo, raidos, prevenciniais ir kt. klausimais;
 - 79.6. organizuojamos bendros vaikų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) kelionės, išvykos, vakaronės, popietės, tėvų pamokos karjeros ugdymo temomis („Sok į mokytojų klumpes“), išvykos į tėvų

darbovietes, skatinama tėvų savanorystė. Ugdant mokinių verslumą mokiniai skatinami dalyvauti visuotinėje akcijoje „Šok į tėvų klumpes“;

79.7. progimnazijos šventės, į kurias įtraukiami ir mokinių tėvai: Mokytojų diena, Kalėdiniai renginiai, Taikos talentų pasirodymai, Kaziuko mugė, Sporto šventės, Šeimos šventė, 4-okų ir 8-okų išleistuvės;

79.8. kiti komunikavimo būdai – individualios konsultacijos, informacijos teikimas Progimnazijos internetiniame puslapyje, taip pat telefonu, elektroniniu paštu ir naudojant elektroninį dienyną.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

80. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos mokinių klase mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, turimus mokytojus specialistus bei turimas lėšas ugdymo planui įgyvendinti.

81. Grupėje esant mažam mokinių skaičiui galima jungti paralelių klasių mokinių grupes.

82. Rekomenduojamas mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

83. Klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės šiems dalykams mokytis:

83.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

83.2. informacinėms technologijoms – atsižvelgiama į informacinių technologijų kabinetuose esančių kompiuterių skaičių;

83.3. technologijoms – 5–8 klasėse sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės;

83.4. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo ir ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

83.5. mokiniams, kurie nepasiekia įvairių mokomųjų dalykų Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti sudarytos laikinosios grupės (skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas. Konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui siūlo dalykų mokytojai.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

84. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V–1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

85. Mokiniams, kurie mokosi namie:

85.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

85.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

85.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

85.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

85.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

85.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

86. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia Progimnazijos direktoriui. Prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažyma.

87. Mokinio mokymas namuose per tris darbo dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

88. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas rengia individualų ugdymo planą:

88.1. dalį pamokų GKK leidimu mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

88.2. mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti dorinio ugdymo, meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dorinio ugdymo, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“;

88.3. mokiniui gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

88.4. per dieną mokiniui negali būti organizuojama daugiau nei 4 pamokos.

89. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie Progimnazija organizuoja vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus penktuoju skirsniu, o taip pagal Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijomis. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui.

90. Mokymas namie nepasibaigus GKK pažymoje nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

91. Progimnazija aprūpina mokinius vadovėliais.

92. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį namie mokomų mokinių ugdymo rezultatai yra aptariami Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

93. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas (toliau – Nuotolinis mokymo būdas).

94. 5-8 klasių mokiniai, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus gali mokytis Nuotoliniu mokymo būdu. Nuotoliniu mokymo būdu galima organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą, bet ne ilgiau kaip 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko.

95. Tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidaujantys, kad jų vaikas būtų mokomas Nuotolinio mokymo būdu Progimnazijos direktoriui pateikia motyvuotą prašymą ir patvirtinančius dokumentus dėl Nuotolinio mokymo būdo.

96. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą Nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos direktoriaus 2020-11-03 įsakymu Nr. V-44 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

97. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

97.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

97.2. konsultacijos, atsižvelgiant į konkrečią situaciją;

97.3. kitos progimnazijos organizuojamos veiklos.

98. Progimnazija yra įvaldžiusi virtualią mokymo aplinką, kurią sudaro bendra sistema ir/ar keletas skirtingų technologinių priemonių:

- 98.1. naudojamas elektroninis dienynas;
- 98.2. mokinių darbams kurti, pateikti naudoja Google Classroom platformą, darbai saugomi Google diske;
- 98.3. asinchroniškai bendraujama per elektroninį paštą (progimnazija naudoja jos vardu registruotą el. pašto sistemą), Google Classroom platformą, elektroninį dienyną;
- 98.4. bendraujama sinchroniškai per vaizdo konferencijų platformas Google Meet ir Zoom;
- 98.5. planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese;
- 98.6. mokinių kompetencijoms ugdyti(is) / įgyti naudojamos mokymo(si) priemonės ir ištekliai, kurie yra kaupiami Google diske.
99. Paskirtas IT sistemų administratorius konsultuoja mokytojus ir mokinius bei jų tėvus (globėjus, rūpintojus) technologijų naudojimo klausimais.
100. Ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais progimnazijos bendruomenę konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
101. Informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama per elektroninį dienyną: kaip vyks mokymasis, kada ir kaip jungtis į pamoką ar konsultaciją, kokią pagalbą galima gauti iš pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos.
102. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto, ne vėliau kaip prieš savaitę.
103. Nuolat atnaujinama informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/>
104. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.
105. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.
106. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

107. Bendrajai programai įgyvendinti 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

107.1. minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba (gimtoji)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)		70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Meninis ugdymas					
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)
Dailė ir technologijos	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* mokyklos nuožiūra pasirenkamas šokio dalykas;

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka (Informatikos gali būti mokoma skiriant atskirą pamoką vadovaujantis 79.7 papunkčio nuostatomis).

107.2 . 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)

Gyvenimo įgūdžiai**	**	—	**	—	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* mokyklos nuožiūra pasirenkamas šokio dalykas;

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka (informatikos gali būti mokoma skiriant atskirą pamoką vadovaujantis 79.7 papunkčio nuostatomis).

108.3. minimalus pamokų skaičius 2023-2024 m. m. pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę:

Dalykas	Klasė	1	2	3	4	Iš viso 1-4 klasėse
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)		1	1	1	1	4
Lietuvių kalba		8	7	7	7	29
Anglų kalba		-	2	2	2	6
Matematika		4	5	5	5	19
Pasaulio pažinimas		-	2	-	2	4
Visuomeninis ugdymas		1	-	1	-	2
Gamtos mokslai		1	-	1	-	2
Dailė ir technologijos		-	2	-	2	4
Dailė		1	-	1	-	2
Technologijos		1	-	1	-	2
Muzika		2	2	2	2	8
Šokis		1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas*		3	3	3	3	12
Privalomų pamokų skaičius mokiniui		23	25	25	25	98
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (lietuvių k. skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui gerinti)		4				
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)		8				

Pastabos:

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

107.4. minimalus pamokų skaičius 2024-2025 m. m. pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę:

Dalykas	Klasė	1	2	3	4	Iš viso 1-4 klasėse

Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Anglų kalba	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	19
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	4
Gamtos mokslai	1	1	1	1	4
Dailė	1	1	1	1	4
Technologijos	1	1	1	1	4
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas*	3	3	3	3	12
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	23	25	25	25	98
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (lietuvių k. skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui gerinti)	4				
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				

Pastabos:

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

108. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

109. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurį reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2016-09-29 įsakymas Nr.V-100 „Naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir adaptacijos priežiūros tvarka“

<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/> Siekiant mokinius sėkmingai adaptuoti į šią veiklą yra įtraukiami klasės auklėtojai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijos psichologas adaptacinio laikotarpio metu tiria ir analizuoja naujai atvykusių mokinių savijautą, elgseną, aplinkos poveikį sveikatai. Išvadas ir pasiūlymus pasibaigus pirmam pusmečiui pateikia Progimnazijos bendruomenei.

110. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitarė:

110.1 ugdymo proceso formą ir mokymosi laikotarpio skirstymą organizuoti pagal ugdymo plano 8-9 punktus;

110.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

110.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

110.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų ir integruoto ugdymo turinys;

110.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijos patalpose, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

110.6. progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

110.7. 1-4 klasių mokytojams, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius, sudaroma galimybė iki 12 dienų organizuoti veiklas kitose aplinkose.

111. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

112. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

112.1. Dorinis ugdymas:

112.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba;

112.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

113. Kalbinis ugdymas:

113.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

113.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

113.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas (anglų kalba):

113.3.1. anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

113.3.2. 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

113.3.3. anglų kalbos pradinėse klasėse moko anglų kalbos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklauses darbo su pradinėse klasių mokiniais didaktikos kursą.

114. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

114.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

114.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

115. Fizinis ugdymas:

115.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

115.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

115.3. 2 klasėje 2 fizinio ugdymo pamokos, suderinus su tėvais (globėjais), mokiniams organizuojamos baseine;

115.4. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, per pertraukas organizuojamos judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

116. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

116.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

116.2. viena meninio ugdymo pamoka per savaitę skiriama šokiui;

116.3. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir per neformaliojo vaikų švietimo veiklą;

117. Informacinės technologijos:

117.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti visų mokomųjų dalykų pamokose naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos ir ugdymo aplinkos: kabinetuose įrengtos interaktyvių lentų Smart Sistemos, naudojamos planšetės, nešiojami kompiuteriai, skaitmeninės ugdymo aplinkos: EMA, Eduka, Eduten;

117.2. projektinėje veikloje ir integruotose pamokose ne mažiau kaip $\frac{1}{4}$ pamokų laiko skiriama mokinių informatinio mąstymo ugdymui, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

117.3. Informacinių technologijų ugdymo turinys 3–4 klasėse intensyvinimas, integruojamas į kitus dalykus ar organizuojama atskira pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

118. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus ar progimnazijos bendruomenės šventes ir renginius.

119. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

120. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

121. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

122. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

123. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

124. Bendrajai programai įgyvendinti 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai pamokos trukmė 5–8 klasėse – 45 min.:

124.1. pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6 ir 8 klasėse skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 ir 8 (fizika ir chemija) klasėse 2023–2024 mokslo metais:

Klasė					Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje(5–8 klasės)
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740 (20)
Užsienio kalba (pirmoji)	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444 (12)
Užsienio kalba (antroji)	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222 (6)
Matematika	296 (4; 4)		296 (4; 4)		592 (16)
Informacinės technologijos	74 (1; 1)		37 (1; 0)		111 (3)
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)		–		148 (4)
Biologija	–		111 (2; 1)		111 (3)
Chemija	–		74 (0; 2)		74 (2)
Fizika	–		111 (1; 2)		111 (3)
Istorija	148 (2; 2)		148 (2; 2)		296 (8)
Socialinė-pilietinė veikla	30		30		60
Geografija	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222 (6)
Dailė	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Muzika	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Technologijos	148 (2; 2)		111 (1; 2)		259 (7)
Fizinis ugdymas*	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1; 0)		37 (1; 0)		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 073	1 110	1 147	
	5–8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

*fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

124.2. pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasėse skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius mokslo metus ir per savaitę				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740 (20)
Užsienio kalba (pirmoji)*	111 (3)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	666 (18)
Užsienio kalba (antroji)*					
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	592 (16)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Gamtos mokslai	74 (2)	74 (2)	-	-	148 (4)

Biologija	-	-	74 (2)	37 (1)	111 (3)
Chemija	-	-	-	74 (2)	74 (2)
Fizika	-	-	37 (1)	74 (2)	111 (3)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	333 (7)
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296 (8)
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	222 (6)
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	119
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 110	1 147	1184	4329
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				962
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				407

Pastabos:

* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

124.3. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2023–2024 m. m.:

Ugdymo sritys/ Dalykas	Klasė			
	5	6	7	8
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	0	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:				
Gamta ir žmogus	2	2	0	0
Biologija	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Chemija	0	0	0	2
Socialinis ugdymas:				

Istorija	2	2	2	2
Geografija	0	2	2	2
Meninis ugdymas:				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	1	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	0	1	0
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31
Socialinė – pilietinė veikla	20	20	20	20
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus/savaitę	111/3	111/3	111/3	111/3
	444/12			
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per mokslo metus/ savaitę)	259/7			

124.4. pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2024–2025 m. m. :

Ugdymo sritys/ Dalykas	Klasė	5	6	7	8
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)		1	1	1	1
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)		3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)		0	2	2	2
Matematika ir informatika					
Matematika		4	4	4	4
Informatika		1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:					
Gamtos mokslai		2	2	0	0
Biologija		0	0	2	1
Fizika		0	0	1	2
Chemija		0	0	0	2
Socialinis ugdymas:					
Istorija		2	2	2	2
Geografija		0	2	2	2
Meninis ugdymas:					
Dailė		1	1	1	1
Muzika		1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos		2	2	2	1
Fizinis ugdymas		3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai		1	1	1	1

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32
Socialinė – pilietinė veikla	20	20	20	20
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus/savaitę	111/3	111/3	111/3	111/3
	444/12			
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per mokslo metus/ savaitę)	259/7			

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

125. Vykdamas pagrindinio ugdymo programą ir formuojant Progimnazijos ugdymo turinį yra užtikrinamas Bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičių per savaitę, nustatytas Bendrųjų ugdymo planų 86 ir 87 punktuose.

126. Mokiniam, pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurį reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2016-09-29 įsakymas Nr.V-100 „Naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir adaptacijos priežiūros tvarka“

<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/> Siekiant mokinius sėkmingai adaptuoti į šią veiklą yra įtraukiami klasės auklėtojai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijos psichologas adaptacinio laikotarpio metu tiria ir analizuoja naujai atvykusių mokinių savijautą, elgseną, aplinkos poveikį sveikatai. Išvadas ir pasiūlymus pasibaigus pirmam pusmečiui pateikia Progimnazijos bendruomenei.

127. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina pažinimo, komunikavimo, skaitmeninės, kultūrinės, kūrybiškumo, pilietiškumo ir socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą per visų dalykų pamokas. Įtraukia šių kompetencijų ugdymą į progimnazijos ugdymo turinį.

128. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

129. Socialinė-pilietinė veikla:

129.1. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

129.1.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

129.1.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

129.2. 2024-2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų);

129.3. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

129.3.1. atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

129.3.2. atsižvelgiant į progimnazijos pasiūlytas veiklos sritis;

129.3.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

129.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

129.5. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

129.6. sudaromos galimybės atlikti projektines veiklas progimnazijoje ir / arba už jos ribų.

130. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

130.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

130.1.1. mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

130.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą.

130.2 lietuvių kalba ir literatūra, istorija:

130.2.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 5–8 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

130.2.2. mokymąsi per istorijos pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir naudojant informacines komunikacines technologijas;

130.2.3. etnokultūros ir pilietinio ugdymo integravimas į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2022/02/2022-2026-met%C5%B3-Vilniaus-Taikos-progimnazijos-strateginis-planas.pdf>

130.3. užsienio kalba:

130.3.1. anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

130.3.2. antrosios užsienio kalbos (2023-2024 m. m. - rusų k., vokiečių k., prancūzų k., o 2024 – 2025 m. m. – ispanų k., vokiečių k., prancūzų k.) mokymas pradėdamas nuo 6 klasės. Ją mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) iki birželio 1 d., pateikę prašymą Progimnazijos direktoriui;

130.3.3. progimnazija užtikrina pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumą. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

130.3.4. progimnazijoje sudaromos sąlygos 30 procentų bendrųjų programų ugdymo turinio mokytis užsienio kalbos integruojant su kitais dalykais (technologijos, gamtos mokslai, informacinės technologijos ir kt.);

130.3.5. daugiakalbystės, daugiakultūriškumo ir tolerancijos integravimas į užsienio kalbų ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2022/02/2022-2026-met%C5%B3-Vilniaus-Taikos-progimnazijos-strateginis-planas.pdf>

130.3.6. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

130.3.7. jeigu mokinytis yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotą savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

130.3.8. jei mokinytis yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir nustatoma, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio

ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas.

130.4. matematika ir informacinės technologijos:

130.4.1. 5–8 klasėse matematikos pamokose naudojamas skaitmeninis turinys ir modernios mokymo priemonės.

130.4.2. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti kabinetuose įrengtos interaktyvių lentų Smart Sistemos, naudojamos planšetės, nešiojami kompiuteriai, skaitmeninės ugdymo aplinkos: EMA, Eduka, Eduten;

130.4.3. Finansinio raštingumo, verslumo integravimas į matematikos ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2022/02/2022-2026-met%20c5%b3-Vilniaus-Taikos-progimnazijos-strateginis-planas.pdf>

130.4.4. informacinių technologijų programa įgyvendinama 5–8 klasėse;

130.4.5. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 7-8 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė matematikos pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Jos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

130.5. gamtos mokslai, geografija:

130.5.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokinius skatinti bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinti įvairius ugdymo metodus ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

130.5.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

130.5.3. progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijoje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje aplinkoje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

130.5.4. 5-6 klasėse organizuojamas integruotas gamtos mokslų ugdymas;

130.5.5. 7-8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

130.5.6. 7–8 klasėse į geografijos pamokų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos;

130.5.7. aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdas integruojamas į gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2022/02/2022-2026-met%20c5%b3-Vilniaus-Taikos-progimnazijos-strateginis-planas.pdf>

130.6. technologijos:

130.6.1. 5–8 klasėse yra sudaromos mišrios mergaičių ir berniukų grupės;

130.6.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokosi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

130.6.3. STEAM programos integravimas į technodinį, informacinių technologijų, matematikos ir gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2022/02/2022-2026-met%20c5%b3-Vilniaus-Taikos-progimnazijos-strateginis-planas.pdf>

130.6.4. progimnazija bendradarbiauja su VŠĮ Vilniaus statybininkų rengimo centru, VŠĮ Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru: naudojami mokymo bazė, atlieka profesinį orientavimą;

130.7. meninis ugdymas:

130.7.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės ir šokio dalykai;

130.7.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

130.8. fizinis ugdymas:

130.8.1. 5–8 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu klasė į grupes nedalijama;

130.8.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

130.8.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

130.8.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIŪLYMUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

131. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

132. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsiŪlymus dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V–1795 ir atsižvelgdama į pagalbos ugdymo procese reikmes, atsiŪlymą dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba/ir nepalankių aplinkos veiksnių, mokymosi formą, ugdymo programą, turimas mokymo lėšas bei mokymo (-si) aplinką.

133. Progimnazija, formuodama mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

133.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

133.2. formaliojo švietimo programą;

133.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

133.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

134. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

135. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą vieneriems mokslo metams, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas,

apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

135.1. koordinuojantis asmuo kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

135.2. individualus ugdymo planas turi derėti su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, kad mokinsys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

135.3. individualaus ugdymo plano formą nusistato progimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

136. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

136.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

136.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

136.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

136.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

136.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

136.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

136.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

136.8. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

136.9. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

136.10. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

137. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

137.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

137.1.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinsys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

137.1.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba

užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

137.1.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

137.1.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

137.1.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

137.1.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

137.1.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

138. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

139. Progimnazijoje nesant pakankamai švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Progimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

140. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2022-10-14 Nr. V-100 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

141. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

142. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

143. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

144. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

145. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

146. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

147. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

147.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

147.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

148. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaręs mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

149. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

149.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu:

149.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

149.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

149.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

150. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

150.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant

aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

150.2. pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (2 priedas).

150.3. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas);

150.4. užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas).

151. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius ir pagal kuruojamas sritis atitinkami pavaduotojai ugdymui.

152. Progimnazijos ugdymo planas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje www.taikos.vilnius.lm.lt

153. Planas įsigalioja nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka;

4.4. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai

stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Priešingu atveju ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Mokiniiui vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

5. Mokymas namie organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniiui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)

Užsienio kalba*	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas*	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti**	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjų vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.3. neformalųjų vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

6.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.5. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. progimnazija gali pradedamus mokyti pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

7.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

9. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas				
Pažintinė veikla				
Orientacinė veikla				
Užsienio kalba*	1 184	1 184	1 184	3 552
Informacinės technologijos*				
Medijų ir informacinis raštingumas*				
Meninė veikla				
Fizinė veikla				
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:				
Komunikacinių gebėjimų ugdymas	296	296	296	888
Pažintinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	148	444

Pastabos:

* veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

10. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

11. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
2023–2024 ir 2024–2025 mokslo
metų pradinio ir pagrindinio I –osios
dalies ugdymo programų ugdymo
planų 3 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybiinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiančią mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniai pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui (toliau - kuratorius).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės auklėtojo ir kuratoriaus. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir progimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje progimnazijos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Kuratorius konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus būtų organizuojami individualūs ugdomieji pokalbiai apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su progimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su kuratorium ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytais aplinkybėmis, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Progimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą kuratorių;

10.2. sudaro sąlygas organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis progimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Progimnazijoje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus; dėl socialinių – pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už progimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
2023–2024 ir 2024–2025 mokslo
metų pradinio ir pagrindinio I-osios
dalies ugdymo programų ugdymo
planų 4 priedas

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokyti pagal pradinio ar pagrindinio I-osios dalies ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamą lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ar pagrindinio I-osios dalies ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

4. Mokiniai, atvykę į progimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo,

patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

5.2. 5–8 klasių klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

19. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimo (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) sprendimu.

10. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

10.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

10.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

10.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

10.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

10.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

11. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.